

แบบประเมิน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนเฉพาะความพิการ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

(ก)

คำนำ

โรงเรียนเฉพาะความพิการประเภทบกพร่องทางสติปัญญา เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งนักเรียนแต่ละคนต่างก็มีระดับความสามารถและการเรียนรู้ที่หลากหลายและแตกต่างกันโดยสิ้นเชิง การจัดการศึกษาให้กับบุคคลเหล่านี้จึงจำเป็นต้องอาศัยความรู้และความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เอกสารการประเมินฉบับนี้ จะช่วยให้ครูผู้สอนรู้ระดับความสามารถของนักเรียนอย่างชัดเจน และนำมาใช้เพื่อการวางแผนการจัดการศึกษาแก่นักเรียนทุกคนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้อง ถูกต้อง และชัดเจนอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เอกสารการประเมินนี้จึงมีความสำคัญที่จะช่วยให้คุณครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรสำหรับโรงเรียนเฉพาะความพิการ ที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทบกพร่องทางสติปัญญาได้จริง และเกิดประสิทธิผลดี

คณะทำงานพัฒนาหลักสูตร



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำอธิบายของระดับสำเร็จ (Sumret Scales)	1
ส่วนแนะนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
วิสัยทัศน์	2
หลักการสำคัญ	2
ความสามารถในการสื่อสาร	3
ความสามารถในการคิด	3
ความสามารถในการแก้ปัญหา	3
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4
มาตรฐานการเรียนรู้	4
ตัวชี้วัด	5
กลุ่มสาระภาษาไทย	6
สาระที่ 1 การอ่าน	7
สาระที่ 2 การเขียน	10
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	13
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	17
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	20
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	24
สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ	25
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	30
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	34
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	39
สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	40
สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ	45
สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	50
สาระที่ 4 เทคโนโลยี	54



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	58
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	59
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	65
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ <i>(ไม่นำมาสอน)</i>	69
สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	69
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์	74
กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	79
สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์	80
สาระที่ 2 การดำรงชีวิตและครอบครัว	83
สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและการกีฬา	86
สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค	95
สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต	98
กลุ่มสาระศิลปะ	101
สาระที่ 1 ทัศนศิลป์	102
สาระที่ 2 ดนตรี	109
สาระที่ 3 นาฏศิลป์	113
กลุ่มสาระการงานอาชีพ	120
สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว	121
สาระที่ 2 การอาชีพ	124
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	127
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	128
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	133
สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับด้านอื่น ๆ <i>(ไม่นำมาสอน)</i>	137
สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	137
คณะทำงาน	141



คำอธิบายของระดับสำเร็จ (Sumret Scales)

“ระดับสำเร็จหรือมาตรฐานวัดความสำเร็จ” เป็นหลักประเมินการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ โดยการบูรณาการเนื้อหาระหว่างการประเมินประสิทธิภาพจากกระทรวงการศึกษาแห่งประเทศอังกฤษ (2017) และมาตรฐานวัดและการประเมินผลจากกระทรวงศึกษาธิการ (2551 และ 2560) ซึ่งเป็นการประเมินความสำเร็จของนักเรียนจากการเรียนรู้และคาดเดาพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีร่วมกัน

Sumret scales จัดทำขึ้นเพื่อประเมินการเรียนรู้ทุกสาระการเรียนรู้ใน 8 วิชาพื้นฐานของไทย โดยแต่ละสาระการเรียนรู้จะแบ่งเป็น 12 ระดับ โดยระดับที่ 1 - 3 จะเหมือนกันในทุกวิชาเนื่องจากเป็นช่วงแรกของการปรับความเข้าใจของนักเรียน ระดับที่ 4 - 8 จะมีพื้นฐานมาจาก P scale ของหลักสูตรการศึกษาหลักของอังกฤษ ระดับที่ 9-12 มีพื้นฐานมาจากเกณฑ์การวัดและประเมินผลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เกณฑ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องทุกอย่างได้รับการตรวจสอบ มีทั้งเกณฑ์ที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมกับการนำมาบูรณาการซึ่งจะมีการอธิบายอยู่ในแต่ละสาระวิชา และการตัดสินใจต่าง ๆ เกิดขึ้นจากการสรุปความรู้ความเข้าใจในแต่ละเกณฑ์การเรียนรู้

Sumret scales ระดับที่ 9-12 (ป.1 - 4) ในรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ อ้างอิงจากคู่มือของกระทรวงศึกษาธิการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่วนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภูมิศาสตร์ อ้างอิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ทั้งนี้เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผลจากระดับสำเร็จหรือ Sumret Scale จะมีความน่าเชื่อถือในหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในระดับต่างชาติ โครงสร้างของระดับสำเร็จหรือ Sumret Scale จึงได้รับความร่วมมือจากคณะครูโรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล จังหวัดเพชรบุรี และที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษจากต่างประเทศ

แม้ว่าจะต้องมีการประเมินความสามารถตามสาระของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ไม่สามารถประเมินนักเรียนให้ครบในทุกมาตรฐานได้ เนื่องจากยังไม่มีแบบประเมินที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลในระดับการประเมิน S1 ถึง S8 ในบางมาตรฐาน แต่ในการประเมินระดับ S9 ถึง S12 ยังคงมีอยู่เพื่อให้ครูได้ใช้ประเมินนักเรียนต่อไปได้ ส่วนเอกสาร Scheme of Work หรือ แผนภาพการทำงาน มีขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการสอนนักเรียนเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการประเมินตั้งแต่ S1 ถึง S12 เท่านั้น



ความเข้าใจในการประเมินนักเรียนจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้แบบใหม่ของผู้เรียนและวิธีการสอนแบบใหม่ของครู โดยวิธีแบบนี้ได้รับการพิสูจน์ว่าสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในหลาย ๆ ประเทศ เช่น ประเทศอังกฤษ และหลาย ๆ แห่งในประเทศจีน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางฯ จะสามารถช่วยทำให้ครูเข้าใจนักเรียนได้ดีขึ้น

เอกสารฉบับนี้และวิธีต่าง ๆ เป็นสร้างมุมมองใหม่ของหลักสูตรที่เรียกว่า Schemes of Work ซึ่งจะได้รับการประเมินและพัฒนาโดยใช้ประสบการณ์ของคณะครูจากโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาทั้ง 19 แห่งทั่วประเทศ

อนึ่ง ทุกงานที่เกิดขึ้นในโครงการนี้ได้รับการสนับสนุนและรับรองโดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (KMUTT) ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการสอนแนวใหม่ ที่เน้นการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของเอกสารการประเมินฉบับนี้

ส่วนแนะนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย พุทธศักราช 2551 จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการสำคัญ

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น



4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร

เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด

เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น



5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ



ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดมีความเหมือนกับ Sumret Scale ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรการการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้การสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน



กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

1. การประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความรู้ ทักษะ และวัฒนธรรมการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ความชื่นชม การเห็นคุณค่าภูมิปัญญา ไทย และภูมิใจ
ในภาษาประจำชาติ

สาระที่ 1 การอ่าน

การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความ
เข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน
การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อ
สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมใน
ระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้



S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนฟังและตอบสนองต่อบทกวีและเรื่องเล่าที่คุ้นเคยได้

- นักเรียนแสดงวิธีการใช้หนังสือได้อย่างถูกวิธีและปฏิบัติตนได้เหมาะสม

S5 นักเรียนเลือกคำสั้น ๆ สัญลักษณ์ หรือรูปภาพที่มีความคุ้นเคยเป็นพิเศษและบอกความหมายจากข้อความสัญลักษณ์ หรือรูปภาพได้

- นักเรียนจับคู่วัตถุ รูปภาพ และสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้บทเรียนที่มีเนื้อหาง่าย ๆ

S6 นักเรียนสามารถเลือกหรืออ่านคำสั้น ๆ หรือสัญลักษณ์ที่เชื่อมโยงกับคำที่คุ้นเคยได้

- นักเรียนจับคู่ตัวอักษรกับคำสั้น ๆ ได้

S7 นักเรียนแสดงความสนใจในเนื้อหาที่อ่าน

- นักเรียนทำนายเรื่องเล่าต่อจากเนื้อหาที่ฟังได้
- นักเรียนแยกแยะความต่างระหว่างภาพ สัญลักษณ์ และข้อความได้ และเข้าใจหลักการอ่านที่ถูกต้อง
- นักเรียนรู้จักพยัญชนะในชื่อของตัวเอง คำ สัญลักษณ์ และรูปภาพที่ใช้สื่อความหมายได้

S8 นักเรียนเข้าใจ คำ สัญลักษณ์ และรูปภาพที่ใช้สื่อความหมายได้

- นักเรียนรู้จักเพลงต่าง ๆ ด้วยคำหรือสัญลักษณ์ที่คุ้นเคย รวมไปถึงชื่อของเพลงด้วย
- นักเรียนสามารถจดจำหรืออ่านคำสั้น ๆ ได้
- นักเรียนรู้จักสัญลักษณ์จากรูปร่าง ชื่อ หรือการออกเสียง
- นักเรียนเชื่อมโยงเสียงที่ได้ยินด้วยคำกลอน พยางค์ และคำหรือสัญลักษณ์



S9 นักเรียนอ่าน และตอบสนองจากการได้ฟัง และการพูดประโยคสั้น ๆ ที่มีคำศัพท์ 5 คำ ได้

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- นักเรียนบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญ ที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

S10 นักเรียนอ่าน และตอบสนองจากการได้ฟังพูดประโยคสั้น ๆ ที่มีคำศัพท์ได้ 8 คำ ได้

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- นักเรียนอธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ
- นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

S11 นักเรียนอ่าน ดูเนื้อหาที่อ่าน และตั้งคำถามเรื่องที่อ่านได้

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- นักเรียนอธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ
- นักเรียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน



- นักเรียนอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- นักเรียนอธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
- นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

S12 นักเรียนอ่านประโยคยาว ๆ และตอบคำถาม พุดแสดงความคิดเห็น และบอกความรู้สึกได้

- นักเรียนอ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- นักเรียนอธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนอ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ
- นักเรียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึง การเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

มาตรฐาน ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน



S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนรู้จักและทำเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่สื่อความหมายได้

- นักเรียนทำเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ในหมวดการสื่อสารที่ชื่นชอบได้

S5 นักเรียนสร้างสัญลักษณ์ เส้น รูปร่าง ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนพยัญชนะได้

- นักเรียนติดตาม เขียน หรือคัดลอกรูปร่างและรูปแบบเส้นตรงได้

S6 นักเรียนเขียนตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อักษรได้

- นักเรียนคัดลอกรูปแบบของตัวอักษรตามแบบที่เห็นได้



S7 นักเรียนเรียงลำดับการเขียนตัวอักษรได้

- นักเรียนเรียงลำดับตัวอักษร สัญลักษณ์และคำต่าง ๆ ได้

S8 นักเรียนตระหนักรู้ในวัตถุประสงค์ของการเขียน

- นักเรียนจัดเรียงข้อความในหน้ากระดาษได้
- นักเรียนเขียนคำในหมวดคำที่ชื่นชอบอย่างง่ายได้

S9 นักเรียนเขียนเพื่อสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ได้

- นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ 4 บรรทัด
- นักเรียนเขียนสื่อสารด้วยคำ เช่น หิว ร้อน หนาว และประโยคง่าย ๆ เช่น ฉันหิวข้าว ได้
- นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

S10 นักเรียนเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเองได้

- นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ 6 บรรทัด
- นักเรียนเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง
- นักเรียนเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
- นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

S11 นักเรียนเขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน จดหมาย และเรื่องตามจินตนาการได้

- นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ 8 บรรทัด
- นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน
- นักเรียนเขียนบันทึกประจำวัน
- นักเรียนเขียนจดหมายลาครู
- นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- นักเรียนมีมารยาทในการเขียน



S12 นักเรียนเขียนจดหมาย แผนภาพ โครงเรื่อง และรายงานต่าง ๆ ได้

- นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดมากกว่า 10 บรรทัด และครึ่งบรรทัดได้
- นักเรียนเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม
- นักเรียนเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- นักเรียนเขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ
- นักเรียนเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา
- นักเรียนเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
- นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง



- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 1. นักเรียนเข้าใจและใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวันได้อย่างน้อย 50 คำ

- นักเรียนตอบสนองเกี่ยวกับคำสิ่งที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2. นักเรียนพูดตามหรือลอกเลียนแบบคำ สัญญาณ และสัญลักษณ์ระหว่าง 10 - 50 คำได้
- นักเรียนสามารถใช้คำ และสัญลักษณ์เกี่ยวกับคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บอกเล่าเหตุการณ์ แสดงความรู้สึก ชอบ ไม่ชอบ ได้ถูกต้อง

S5 1. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์หรือเหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้

- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง 2 คำสั่ง ตามท่าทางหรือสัญลักษณ์ที่กำหนดได้
- 2. นักเรียนรวบรวมความคิดหรือบอกความคิดรวบยอดได้
- นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ ท่าทาง หรือสัญลักษณ์เพื่อสื่อสารกับผู้ฟังได้
- นักเรียนทำความเข้าใจความหมายของคำ โดยการเน้นเสียง และการแสดงออกทางสีหน้าท่าทาง เพื่อสื่อความหมายที่แตกต่างกันออกไป
- นักเรียนใช้คำศัพท์ได้มากกว่า 50 คำ



- S6 1. นักเรียนตอบสนองต่อผู้อื่นในสถานการณ์กลุ่มได้อย่างเหมาะสม
- นักเรียนปฏิบัติตามคำขอร้องด้วยคำและสัญลักษณ์ง่าย ๆ
2. นักเรียนเริ่มต้นการสนทนาสั้น ๆ โดยใช้คำพื้นฐานในการสื่อสาร
- นักเรียนใช้คำถามง่าย ๆ เพื่อสอบถามข้อมูลได้
 - นักเรียนสามารถใช้คำบุพบทและคำสรรพนามได้อย่างถูกต้อง
- S7 1. นักเรียนฟัง เข้าร่วม และติดตามเรื่องราวในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนปฏิบัติตามคำขอร้องและคำแนะนำด้วยคำและสัญลักษณ์ง่าย ๆ
 - นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ และเรื่องราวต่าง ๆ
2. นักเรียนใช้กลุ่มคำที่มากกว่า 3 คำ สัญญาณ หรือสัญลักษณ์ เพื่อสื่อสารความคิดง่าย ๆ เหตุการณ์ หรือเรื่องราวต่าง ๆ กับผู้อื่น
- นักเรียนใช้คำในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
 - นักเรียนใช้คำเพื่อระบุและบอกเล่าเหตุการณ์หรือประสบการณ์ในปัจจุบัน อดีต และอนาคตได้
 - นักเรียนสนทนาและแสดงบทบาทสมมติแบบตัวต่อตัวและแบบกลุ่มได้ตามความเหมาะสม
 - นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความคิด หรือหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อต่อยอดความรู้เดิมได้
- S8 1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงบทบาทสมมติด้วยความมั่นใจ
- นักเรียนตั้งใจฟังและตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า ทำไม หรือ อย่างไร ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงคำสำคัญ 4 คำ สัญญาณ และสัญลักษณ์ ในการสื่อสารเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือบอกเล่าเรื่องราวที่คุ้นเคยทั้งแบบกลุ่มและแบบตัวต่อตัว
- นักเรียนใช้คำศัพท์ได้หลากหลายเพื่อสื่อความหมายไปยังผู้ฟัง
 - นักเรียนใช้คำเพื่อแสดงความเป็นเจ้าของได้
 - นักเรียนมีส่วนร่วมในบทบาทสมมติด้วยความมั่นใจ
 - นักเรียนใช้คำสันธานหรือคำเชื่อม เพื่อบอกสาเหตุได้



S9 นักเรียนสามารถฟัง ดู และตอบสนอง โดยใช้การพูดประโยคที่มีคำศัพท์ 5 คำ ได้

- นักเรียนฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
- นักเรียนตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- นักเรียนพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
- นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

S10 นักเรียนสามารถฟัง ดู และตอบสนอง โดยใช้การพูดประโยคที่มีคำศัพท์ 8 คำได้

- นักเรียนฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- นักเรียนเล่าเรื่อง ที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- นักเรียนบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- นักเรียนพูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์
- นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

S11 นักเรียนสามารถฟัง ดู ถามคำถาม และพูดสื่อสารเพื่อแสดงความคิดเห็นได้

- นักเรียนเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- นักเรียนบอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู
- นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- นักเรียนพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด



S12 นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบข้อความ สรุปความ พุดแสดงความคิดเห็น บอกความรู้สึก และรายงาน ประเด็นศึกษาที่ค้นคว้าได้

- นักเรียนจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
- นักเรียนพูดสรุปความจากการฟังและดู
- นักเรียนพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
- นักเรียนรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
- นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบท ประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมใน ระยะเวลาสั้น ๆ ได้



- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนรู้จักคำและบอกความหมายของคำด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมได้

- นักเรียนรู้จักคำไทยหมวดที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน เช่น หมวดอวัยวะหมวดสัตว์ หมวดอาหาร หมวดเครื่องเขียน หมวดครอบครัว เป็นต้น
- นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

S5 นักเรียนบอกสัญลักษณ์รูปภาพที่ใช้แทนพยัญชนะไทยและสื่อสารความหมายของคำได้

- นักเรียนรู้จักสัญลักษณ์รูปภาพแทนพยัญชนะไทย
- นักเรียนเขียนพยัญชนะไทยตามรอยประได้
- นักเรียนสามารถสื่อสารและปฏิบัติตามความหมายของคำในหมวดต่าง ๆ ได้

S6 นักเรียนรู้จักและเขียนพยัญชนะไทย บอกความหมายของคำและประโยคได้

- นักเรียนสามารถบอกและเขียนตัวพยัญชนะได้
- นักเรียนเข้าใจคำที่ได้ยินและบอกความหมายได้
- นักเรียนเข้าใจประโยคสั้น ๆ และบอกความหมายได้



- S7 **นักเรียนรู้จัก เขียนพยัญชนะไทยและสระ เขียนสะกดคำง่าย ๆ และเข้าใจรูปประโยคที่ประกอบไปด้วยส่วนต่าง ๆ และบอกความหมายของประโยคได้**
- นักเรียนสามารถบอกและเขียนตัวพยัญชนะ และสระได้
 - นักเรียนสามารถเขียนคำง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันและบอกความหมายได้
 - นักเรียนเข้าใจประโยคสั้น ๆ ที่ประกอบไปด้วยประธาน กริยา และกรรมและบอกความหมายได้
- S8 **นักเรียนรู้จัก เขียนพยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์ แจกลูกคำ และเรียบเรียงประโยคได้อย่างมีความหมาย**
- นักเรียนสามารถบอกและเขียนตัวพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้
 - นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำและแจกลูกคำ 1 พยางค์ง่าย ๆ ได้
 - นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำที่ประกอบไปด้วยประธาน กริยา และกรรม ง่าย ๆ ได้
- S9 **นักเรียนบอกและเขียนตัวอักษรไทย สะกดคำง่าย ๆ เรียบเรียงประโยคและคำคล้องจองได้**
- นักเรียนสามารถบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้
 - นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำง่าย ๆ ได้
 - นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ได้
 - นักเรียนสามารถต่อคำคล้องจองง่าย ๆ ได้
- S10 **นักเรียนเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้**
- นักเรียนสามารถบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ มากกว่า 20 ตัว
 - นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ 30 คำ
 - นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
 - นักเรียนสามารถบอกลักษณะคำคล้องจองได้
 - นักเรียนสามารถเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- S11 **นักเรียนเขียนคำ ประโยค คำคล้องจอง คำขวัญ ระบุหน้าที่ และบอกความหมายของคำได้อย่างมีมาตรฐานและเหมาะสมกับกาลเทศะได้**
- นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ 60 คำ



- นักเรียนสามารถระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคได้
- นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้
- นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่าย ๆ ได้
- นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้
- นักเรียนเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

S12 นักเรียนสะกดคำ ประโยค ระบุหน้าที่ ชนิดของคำ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญได้ บอกความหมายของสำนวน และเปรียบเทียบภาษามาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

- นักเรียนสามารถสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ได้
- นักเรียนสามารถระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคได้
- นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้
- นักเรียนสามารถแต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา
- นักเรียนสามารถแต่งบทร้อยกรองและคำขวัญได้
- นักเรียนสามารถบอกความหมายของสำนวน
- นักเรียนสามารถเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ



- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิกริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนฟังเรื่องเล่าและเพลงกล่อมเด็กที่เคยได้ยินได้

- นักเรียนฟังเรื่องเล่าสั้น ๆ ความยาวไม่เกินครึ่งหน้ากระดาษได้
- นักเรียนรู้จักเพลงกล่อมเด็กและบอกชื่อเพลงได้

S5 นักเรียนฟังเรื่องเล่าและเพลงกล่อมเด็ก และร้องเพลงกล่อมเด็กได้

- นักเรียนฟังเรื่องเล่าสั้น ๆ ความยาวไม่เกิน 1 หน้ากระดาษได้



- นักเรียนฟังเพลงกล่อมเด็กและร้องตามได้
- S6 **นักเรียนฟังเรื่องเล่า ฟังเพลงเกี่ยวกับการละเล่น และร้องตามได้**
- นักเรียนฟังเรื่องเล่าสั้น ๆ ความยาวตั้งแต่ 1 หน้ากระดาษขึ้นไปได้
 - นักเรียนฟังเพลงที่เกี่ยวข้องกับการละเล่น เช่น เพลงงูกินหาง เพลงรีรีข้าวสาร เพลงจำจ๊ะเขือเปราะ เป็นต้น และร้องตามได้
- S7 **นักเรียนฟังนิทาน วรรณกรรมเยาวชน บอกความหมายของเพลงกล่อมเด็ก และเพลงเกี่ยวกับการละเล่นได้**
- นักเรียนฟังนิทานหรือวรรณกรรมเยาวชนได้
 - นักเรียนเข้าใจและบอกความหมายของเพลงกล่อมเด็กและเพลงที่เกี่ยวข้องกับการละเล่นได้
- S8 **นักเรียนฟังนิทาน วรรณกรรม ร้อยแก้ว ร้อยกรอง เพลงร้องเล่น และบอกความหมายได้**
- นักเรียนฟังนิทาน วรรณกรรม ร้อยแก้ว และร้อยกรองได้
 - นักเรียนฟังเพลงร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น เข้าใจความหมาย และร้องตามได้
- S9 **นักเรียนบอกข้อคิดจากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมและอาชยาน**
- นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
 - นักเรียนท่องจำบทอาชยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ
- S10 **นักเรียนอ่านหรือฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก**
- นักเรียนระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - นักเรียนร้องบทร้อยกรองสำหรับเด็กในท้องถิ่น
 - นักเรียนท่องจำบทอาชยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ
- S11 **นักเรียนอ่านหรือฟังวรรณกรรม เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก และอาชยานตามความสนใจ**
- นักเรียนระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - นักเรียนรู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น



- นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน
- นักเรียนท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

S12 นักเรียนอ่านนิทาน ร้องเพลงพื้นบ้าน และอ่านบทอาขยานตามความสนใจ

- นักเรียนระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม
- นักเรียนอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง
- นักเรียนร้องเพลงพื้นบ้าน
- นักเรียนท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ



กลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์

2. การประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและการร่วมมือ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

เรียนรู้เกี่ยวกับระบบจำนวนจริง สมบัติเกี่ยวกับเกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราส่วนร้อยละ การประมาณค่า การแก้ปัญหเกี่ยวกับจำนวน การใช้จำนวนในชีวิตจริง แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เซต ตรรกศาสตร์ นิพจน์ เอกนาม พหุนาม สมการ ระบบสมการ อสมการ กราฟ ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน ลำดับและอนุกรม และการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้



- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนมีความเข้าใจในกิจกรรมที่เกี่ยวกับจำนวนและการนับ

- นักเรียนสามารถเลียนแบบท่าทางในเพลงและเกมที่เกี่ยวข้องกับจำนวน
- นักเรียนสามารถเรียงลำดับรูปภาพหรือจำนวนที่ครูกำหนดให้ โดยใช้เพลงเกี่ยวกับจำนวน
- นักเรียนเล่นบทบาทสมมติที่เกี่ยวข้องกับจำนวนและการนับ

S5 นักเรียนทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นเรื่องราวของเพลงและเกมที่เกี่ยวข้องกับจำนวน และระบุจำนวนได้อย่างน้อย 1 จำนวน

- นักเรียนสามารถระบุจำนวน 1 หรือ 2 จำนวนได้
- นักเรียนรับรู้และบอกความแตกต่างของปริมาณได้

S6 นักเรียนเข้าใจและบอกความสัมพันธ์แบบสมนัย 1-1 (one-to-one correspondence) และท่องจำนวน 1-5 ได้โดยการออกเสียงหรือใช้สัญลักษณ์

- นักเรียนบอกจำนวน 1-5 และจัดหมวดหมู่สิ่งของจำนวน 3 ขึ้นได้ โดยใช้เกมและกิจกรรมที่คุ้นเคย
- นักเรียนรู้ เข้าใจ และทำกิจกรรมเกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข ผ่านเพลง เรื่องราว และเกม ได้

S7 นักเรียนท่องจำนวนนับ 1 – 10 ได้

- นักเรียนสามารถนับสิ่งของหรือวัตถุได้อย่างน้อย 5 จำนวน
- นักเรียนจำแนกตัวเลข 1 – 10 และเข้าใจในสัญลักษณ์ตัวเลขที่แทนจำนวน



- นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่มากกว่าหรือน้อยกว่าได้

S8 นักเรียนนับและท่องจำนวนนับที่มากกว่า 10 ได้

- นักเรียนนับจำนวนแบบเพิ่มขึ้นทีละหนึ่งได้
- นักเรียนรู้จัก เปรียบเทียบ และบอกความแตกต่างของปริมาณได้
- นักเรียนนับจำนวน ต่อจากจำนวนเริ่มต้นที่กำหนดได้

S9 การบวก ลบและแก้โจทย์ปัญหาตัวเลขไม่เกิน 100 และ 0

- นักเรียนบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0
- นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$
- นักเรียนเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน
- นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

S10 การบวก ลบ คูณ หาร และแก้โจทย์ปัญหาตัวเลขไม่เกิน 1000 และ 0

- นักเรียนบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1000 และ 0
- นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1000 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$
- นักเรียนเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ
- นักเรียนหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน 1000 และ 0
- นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1000 และ 0

S11 การบวก ลบ คูณ หาร และแก้โจทย์ปัญหาตัวเลขไม่เกิน 100,000 และ 0

- นักเรียนอ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 และ 0
- นักเรียนเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ
- นักเรียนหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0



- นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
- นักเรียนหาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

S12 การบวก ลบ และแก้โจทย์เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

- นักเรียนบอก อ่าน และเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด
- นักเรียนเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน
- นักเรียนหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และ โจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

การประเมินระดับความสามารถของนักเรียนในมาตรฐาน ค 1.2 มีเฉพาะในระดับ S9 – S 12 ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางฯ เท่านั้น ส่วนระดับการประเมิน S1 – S8 โรงเรียนสามารถจัดทำเองได้ตามบริบทของสถานศึกษา

S9 นักเรียนเข้าใจแบบรูปความสัมพันธ์ของจำนวน

- นักเรียนสามารถบอกจำนวนเลขคู่ได้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น 2 4 6 8 10 เป็นต้น
- นักเรียนสามารถบอกจำนวนเลขคี่ได้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น 1 3 5 7 9 เป็นต้น
- นักเรียนสามารถนับจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 และ 10 จากจำนวนเริ่มต้นได้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น ให้นักเรียนนับจำนวนเพิ่มขึ้นทีละ 1 จาก 1 ไป 5 จำนวน , ให้นักเรียนนับจำนวนเพิ่มขึ้นทีละ 10 จาก 1 ไป 5 จำนวน เป็นต้น
- นักเรียนสามารถนับจำนวนที่ลดลงทีละ 1 และ 10 จากจำนวนเริ่มต้นได้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น ให้นักเรียนนับจำนวนลดลงทีละ 1 เริ่มจาก 10 ไป 5 จำนวน , ให้นักเรียนนับจำนวนลดลงทีละ 10 จาก 100 ไป 5 จำนวน เป็นต้น



S10 นักเรียนเข้าใจแบบรูปความสัมพันธ์ของจำนวนที่หลากหลาย

- นักเรียนสามารถนับจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 จากจำนวนเริ่มต้นได้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น ให้นักเรียนนับจำนวนเพิ่มขึ้นทีละ 2 จาก 2 ไป 5 จำนวน ได้แก่ 2 4 6 8 10 เป็นต้น
- นักเรียนสามารถนับจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 จากจำนวนเริ่มต้นได้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น ให้นักเรียนนับจำนวนเพิ่มขึ้นทีละ 5 จาก 5 ไป 5 จำนวน ได้แก่ 5 10 15 20 25 เป็นต้น
- นักเรียนสามารถนับจำนวนที่ลดลงทีละ 100 จากจำนวนเริ่มต้นได้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น ให้นักเรียนนับจำนวนลดลงทีละ 100 เริ่มจาก 100 ไป 5 จำนวน ได้แก่ 100 200 300 400 500 เป็นต้น
- นักเรียนสามารถบอกแบบรูปซ้ำของจำนวน รูปทรง หรือสิ่งที่กำหนดให้ ตัวอย่างเช่น กำหนดจำนวน 1 2 3 4 , ... 2 3 4 , 1 2 3 4 นักเรียนสามารถบอกจำนวนที่หายไปได้ , กำหนดรูปทรง สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม วงกลม , สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม , สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม วงกลม นักเรียนสามารถบอกรูปทรงที่หายไป เป็นต้น

S11 นักเรียนเข้าใจแบบรูปความสัมพันธ์ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงเท่า ๆ กัน

- นักเรียนสามารถบอกจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละเท่า ๆ กัน จำนวนไม่เกิน 100 ตัวอย่างเช่น กำหนดให้นักเรียนบอกจำนวนที่หายไป 10 20 30 40 80 , 45 50 55 70 เป็นต้น
- นักเรียนสามารถบอกจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละเท่า ๆ กัน จำนวนไม่เกิน 1000 ตัวอย่างเช่น กำหนดให้นักเรียนบอกจำนวนที่หายไป 100 200 300 700 , 450 500 550 700 เป็นต้น
- นักเรียนสามารถบอกจำนวนที่ลดลงทีละเท่า ๆ กัน จำนวนไม่เกิน 100 ตัวอย่างเช่น กำหนดให้นักเรียนบอกจำนวนที่หายไป 80 70 60 50 10 , 70 65 60 45 เป็นต้น
- นักเรียนสามารถบอกจำนวนที่ลดลงทีละเท่า ๆ กัน จำนวนไม่เกิน 1000 ตัวอย่างเช่น กำหนดให้นักเรียนบอกจำนวนที่หายไป 700 600 500 200 , 700 650 600 550 400 เป็นต้น

S12 นักเรียนเข้าใจแบบรูปความสัมพันธ์ ลำดับ อนุกรมและสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูปได้

- นักเรียนสามารถบอกจำนวนที่เพิ่มขึ้นจากการคูณจำนวนไม่เกิน 100 ได้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น กำหนดให้นักเรียนบอกจำนวนที่หายไป 1 3 9 81 , 2 6 54 เป็นต้น
- นักเรียนสามารถบอกจำนวนที่เพิ่มขึ้นจากการหารจำนวนไม่เกิน 100 ได้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น กำหนดให้นักเรียนบอกจำนวนที่หายไป 80 40 10 5 เป็นต้น



- นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหารูปแบบความสัมพันธ์ของตัวเลขอนุกรมได้ ตัวอย่างเช่น 1 2 5 10 ...?... , 5 10 15 20 ...?...

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

- มาตรฐานนี้ไม่นำมาสอน-

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

เรียนรู้เกี่ยวกับ ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตรและความจุ เงินและเวลา หน่วยวัดระบบต่าง ๆ การคาดคะเนเกี่ยวกับการวัด อัตราส่วนตรีโกณมิติ รูปเรขาคณิต และสมบัติของรูปเรขาคณิต การนิกภาพแบบจำลองทางเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต การแปลงทางเรขาคณิตในเรื่องการเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน และการนำความรู้เกี่ยวกับการวัดและเรขาคณิตไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้



- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนมอง ฟัง หรือสัมผัส วัตถุได้

- นักเรียนจับคู่วัตถุขนาดใหญ่กับวัตถุขนาดเล็กได้
- นักเรียนสนใจตำแหน่งและความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุ และบอกความสัมพันธ์ได้

S5 นักเรียนค้นหาวัตถุในสถานที่ที่อยู่อาศัยได้

- นักเรียนค้นหาวัตถุขนาดใหญ่และวัตถุขนาดเล็กตามคำสั่งที่กำหนดได้
- นักเรียนเปรียบเทียบขนาดของวัตถุที่มีความแตกต่างชัดเจนได้
- นักเรียนสำรวจและบอกตำแหน่งของวัตถุได้

S6 นักเรียนระบุตำแหน่งของวัตถุ ทำงานกับวัตถุแบบสามมิติ และเปรียบเทียบขนาดได้

- นักเรียนเปรียบเทียบขนาดของวัตถุ 2 ชิ้นที่มีขนาดแตกต่างกันได้
- นักเรียนจัดการหรือทำงานกับรูปทรงสามมิติได้
- นักเรียนเข้าใจสัญลักษณ์ของคำและสัญลักษณ์การอธิบายระบุตำแหน่งได้

S7 นักเรียนเปรียบเทียบและระบุลักษณะของวัตถุที่มีรูปทรง ขนาด และปริมาณต่าง ๆ

- นักเรียนเลือกว่าวัตถุที่มีรูปทรงต่าง ๆ จากสิ่งของที่วางรวมกันอยู่ได้
- นักเรียนใช้คำเพื่อเปรียบเทียบขนาดและปริมาณได้



- S8 นักเรียนเปรียบเทียบและระบุขนาดของวัตถุที่มีความกว้าง ความยาว และความหนาได้
- นักเรียนเข้าใจและบอกคำศัพท์ทางคณิตศาสตร์เพื่ออธิบายรูปร่างและขนาดได้
 - นักเรียนบอกรูปทรงต่าง ๆ ที่เป็นรูปทรงจำลองและรูปภาพได้
 - นักเรียนสามารถเปรียบเทียบรูปทรงต่าง ๆ ที่มีความกว้าง ความยาว และความหนา ได้
- S9 นักเรียนรู้หน่วยการวัดความยาวและสามารถใช้การวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้ได้
- นักเรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
 - นักเรียนสามารถเลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตร และเซนติเมตร
 - นักเรียนสามารถคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร
 - นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ
 - นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร
- S10 นักเรียนรู้จักการวัดน้ำหนัก และสามารถใช้การวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้ได้
- นักเรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด
 - นักเรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด
 - นักเรียนสามารถเลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม
 - นักเรียนสามารถคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด
 - นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและขีด
- S11 นักเรียนรู้จักเงิน ค่าของเงิน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- นักเรียนสามารถการบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงิน
 - นักเรียนสามารถการเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน



- นักเรียนสามารถการอ่านและเขียนบันทึกรายรับ - รายจ่าย
- นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

S12 นักเรียนมีความรู้ในเรื่องการอ่านเวลา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- นักเรียนสามารถการบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที
- นักเรียนสามารถการเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน
- นักเรียนสามารถการบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที
- นักเรียนสามารถการเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที
- นักเรียนสามารถการอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา
- นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

การประเมินระดับความสามารถของนักเรียนในมาตรฐาน ค 2.2 มีเฉพาะในระดับ S9 – S 12 ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางฯ เท่านั้น ส่วนระดับการประเมิน S1 – S8 โรงเรียนสามารถจัดทำเองได้ตามบริบทของสถานศึกษา

S9 นักเรียนจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

- นักเรียนสามารถจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลมและวงรีได้
- นักเรียนสามารถบอกและเขียนลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลมและวงรีได้
- นักเรียนสามารถจำแนกรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยได้
- นักเรียนสามารถบอกและเขียนลักษณะรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยได้

S10 นักเรียนสามารถจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม

- นักเรียนสามารถบอกหรือจำแนกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม เช่น รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม รูปวงกลม และวงรีได้



- นักเรียนสามารถบอกหรือจำแนกลักษณะของรูปสามเหลี่ยมได้ เช่น สามเหลี่ยมหน้าจั่ว สามเหลี่ยมด้านเท่า และสามเหลี่ยมด้านไม่เท่า
- นักเรียนสามารถบอกหรือจำแนกลักษณะของรูปสี่เหลี่ยมได้ เช่น สี่เหลี่ยมผืนผ้า สี่เหลี่ยมคางหมู สี่เหลี่ยมจัตุรัส สี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน ฯลฯ

S11 นักเรียนสามารถระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร

- นักเรียนสามารถระบุรูปทรงเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรได้ เช่น ครุฑนำกระดาษที่ตัดเป็นรูปทรงต่าง ๆ เช่น สามเหลี่ยมหน้าจั่ว กับสามเหลี่ยมด้านไม่เท่า มาให้นักเรียนดู นักเรียนระบุได้ว่ากระดาษรูปทรงใดที่มีแกนสมมาตร เป็นต้น
- นักเรียนสามารถบอกจำนวนแกนสมมาตรของรูปทรงเรขาคณิต จำนวน 1 แกนสมมาตร
- นักเรียนสามารถบอกจำนวนแกนสมมาตรของรูปทรงเรขาคณิต จำนวน 2 แกนสมมาตร
- นักเรียนสามารถบอกจำนวนแกนสมมาตรของรูปทรงเรขาคณิต จำนวนมากกว่า 2 แกนสมมาตร

S12 นักเรียนสามารถจำแนกชนิดของมุม และบอกชื่อมุมได้

- นักเรียนบอกหรือเขียนส่วนของระนาบ จุด ส่วนของเส้นตรง เส้นตรง และรังสีได้
- นักเรียนบอกหรือเขียนมุม จุดยอดมุม แขนงของมุมได้
- นักเรียนบอกหรือเขียนมุมฉาก มุมแหลม มุมป้าน ได้
- นักเรียนจำแนกชื่อมุมจากสิ่งของต่าง ๆ รอบตัวได้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

เรียนรู้เกี่ยวกับการตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การคำนวณค่าสถิติ การนำเสนอและแปลผลสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นในการอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ และช่วยในการตัดสินใจ

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ



- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนรู้ และบอกเหตุและผลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

- นักเรียนรู้จักและบอกการเปลี่ยนแปลงของรูปร่าง ตำแหน่ง หรือปริมาณ ได้
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามสถานการณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ครูกำหนด
- นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ตามแบบที่กำหนดได้



- S5 นักเรียนจับคู่วัตถุหรือรูปภาพที่คล้ายคลึงกันได้**
- นักเรียนจัดวางสิ่งของที่เหมือนกันลงในภาชนะหรือสถานที่ตามที่กำหนดได้
 - นักเรียนแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ได้
 - นักเรียนจับคู่สิ่งของที่สัมพันธ์กันในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
 - นักเรียนจับคู่รูปภาพหรือรูปทรงให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนด และค้นหารูปภาพที่เหมือนกับรูปภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง
- S6 นักเรียนจัดเรียงวัตถุและสิ่งของตามเกณฑ์ที่กำหนดได้**
- นักเรียนเลียนแบบการทำกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ตามลำดับได้
 - นักเรียนเรียงลำดับความสัมพันธ์ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
 - นักเรียนเรียงลำดับจำนวนตัวเลขจำนวนไม่เกินสิบได้
- S7 นักเรียนจำแนกวัตถุ สิ่งของประเภทต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดได้**
- นักเรียนแยกวัตถุหรือสิ่งของที่แตกต่างกันหรือไม่เข้าพวกกันได้
 - นักเรียนจำแนกประเภทสิ่งของต่าง ๆ ได้
 - นักเรียนรู้จัก บอก หรือจำแนกหมวดหมู่สิ่งของ และสามารถตอบคำถามตามหมวดหมู่ที่กำหนดได้ถูกต้อง
- S8 นักเรียนจำแนกและเรียงลำดับตามตัวอย่างที่กำหนดได้**
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการนับจำนวน 1 - 10 และเรียงลำดับตามแบบได้
 - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการนับจำนวน 1 - 10 และใช้ทักษะการนับเพื่อแก้ปัญหาได้
 - นักเรียนสามารถประมาณการอย่างง่ายได้
 - นักเรียนฟังคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ได้
- S9 นักเรียนใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย**
- นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิรูปจำนวนไม่เกิน 10 ได้ ตัวอย่างเช่น การบอกจำนวนผลไม้ที่มากที่สุด การบอกจำนวนสัตว์ที่น้อยที่สุด การบอกผลไม้ที่มีจำนวนเท่ากันในแผนภูมิรูปภาพ การนับผลรวมรูปสัตว์ทั้งหมดในตาราง



- นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพไม่เกิน 10 ได้ ตัวอย่างเช่น ครูกำหนดให้วันจันทร์ปลูกต้นไม้ได้ 5 ต้น วันอังคารปลูกได้ 2 ต้น วันพุธปลูกได้ 3 ต้น ให้นักเรียนเขียนแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิรูปจำนวนไม่เกิน 20 ได้ ตัวอย่างเช่น จำนวนนักเรียนที่ชอบสีต่าง ๆ ได้แก่ สีแดง 5 คน สีชมพู 6 คน สีน้ำเงิน 4 คน นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพไม่เกิน 20 ได้ ตัวอย่างเช่น ครูกำหนดให้นักเรียนคนที่หนึ่งมีลูกอม 5 เม็ด นักเรียนคนที่สองมีลูกอม 7 เม็ด นักเรียนคนที่สามมีลูกอม 8 เม็ด และให้นักเรียนเขียนแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง

S10 นักเรียนใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

- นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิรูปภาพโดยกำหนดให้ 1 รูป แทน 2 หน่วย ตัวอย่างเช่น จากแผนภูมิรูปภาพ การขายเค้กใน 1 สัปดาห์ วันจันทร์ขายเค้กได้กี่ชิ้น โดยเค้ก 1 ชิ้น แทนจำนวนเค้ก 2 ชิ้น
- นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิรูปภาพโดยกำหนดให้ 1 รูป แทน 2 หน่วย ตัวอย่างเช่น จากแผนภูมิรูปภาพ การขายเค้กใน 1 สัปดาห์ วันจันทร์ขายเค้กได้กี่ชิ้น โดยเค้ก 1 ชิ้น แทนจำนวนเค้ก 5 ชิ้น
- นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิรูปภาพโดยกำหนดให้ 1 รูป แทน 2 หน่วย ตัวอย่างเช่น จากแผนภูมิรูปภาพ การขายเค้กใน 1 สัปดาห์ วันจันทร์ขายเค้กได้กี่ชิ้น โดยเค้ก 1 ชิ้น แทนจำนวนเค้ก 10 ชิ้น

S11 นักเรียนเขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

- นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพแทนจำนวนสิ่งของ 1 รูปแทน 1 หน่วยตามที่กำหนดให้ ไม่เกิน 5 รายการ ตัวอย่างเช่น กำหนดให้นักเรียนเขียนแผนภูมิรูปภาพดังนี้ ส้ม 3 ผล แดงโม 2 ผล แอปเปิล 5 ผล เป็นต้น
- นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพแทนจำนวนสิ่งของ 1 รูปแทน 1 หน่วยโดยกำหนดรายการ ไม่เกิน 5 รายการ ตัวอย่างเช่น กำหนดให้นักเรียนเขียนแผนภูมิรูปภาพดังนี้ วันจันทร์กินส้ม 3 ผล วันอังคารกิน แดงโม 2 ผล วันพุธกินแอปเปิล 5 ผล เป็นต้น



- นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพแทนจำนวนสิ่งของ 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย และ 10 หน่วย ตามที่กำหนดให้ ไม่เกิน 5 รายการ ตัวอย่างเช่น กำหนดนักเรียนเขียนแผนภูมิรูปภาพดังนี้ ส้ม 2 หน่วย แดงโม 4 หน่วย มะม่วง 6 หน่วย เป็นต้น

S12 นักเรียนเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เขียนแผนภูมิแท่งและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่งในการหาคำตอบโจทย์ปัญหา

- นักเรียนสามารถอ่านและตอบคำถามจากตารางทางเดียวได้ ตัวอย่างเช่น ข้อมูลจำนวนนักเรียนในห้องเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ห้อง
- นักเรียนสามารถเขียนข้อมูลเป็นตารางทางเดียวได้ ตัวอย่างเช่น การเขียนข้อมูลความสูงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 10 คน
- นักเรียนสามารถอ่านและตอบคำถามจากแผนภูมิแท่งได้ ตัวอย่างเช่น จำนวนไอศกรีมรสชาติต่าง ๆ ที่ขายได้ใน 1 วัน ได้แก่ รสมะนาว รสสตรอเบอร์รี่ รสชาเขียว รสวานิลลา ขายได้จำนวนเท่าไร
- นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่ครูกำหนดได้ ตัวอย่างเช่น แผนภูมิแสดงจำนวนนาฬิกาที่ขายได้ใน 1 สัปดาห์ ได้แก่ นาฬิกาข้อมือจำนวน 3 เรือน นาฬิกาปลุกจำนวน 5 เรือน นาฬิกาจับเวลา 2 เรือน นาฬิกาตั้งโต๊ะจำนวน 4 เรือน นาฬิกาติดผนังจำนวน 2 เรือน

มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

- มาตรฐานนี้ไม่นำมาสอน -



กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

3. การประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้น

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตในสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบของสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิต ของมนุษย์และสัตว์ การดำรงชีวิตของพืช พันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ และวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง



- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนสามารถระบุและอภิปรายลักษณะและอธิบายประโยชน์ของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตได้

- นักเรียนสามารถระบุลักษณะของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตและจำแนกโดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์
- นักเรียนสามารถอภิปรายลักษณะต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตใกล้ตัวได้
- นักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์ของพืชและสัตว์
- นักเรียนสามารถสำรวจความแตกต่างระหว่างการดำรงชีวิตเมื่ออยู่กับสิ่งของที่มีชีวิต

S5 นักเรียนสังเกตลักษณะและเปรียบเทียบความแตกต่างจากโครงสร้างภายนอกของสิ่งมีชีวิต พร้อมทั้งอธิบายหน้าที่ของโครงสร้างภายนอกของสิ่งมีชีวิตได้

- นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตได้
- นักเรียนสามารถสังเกตและอธิบายลักษณะและความรับผิดชอบของโครงสร้างภายนอกของพืชและสัตว์ได้
- นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่และความสำคัญของอวัยวะภายนอกของมนุษย์ และบอกวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองได้

S6 นักเรียนสามารถบอกได้ว่าสิ่งมีชีวิตมีการพึ่งพาอาศัยกันและกัน และต้องพึ่งพาอาศัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความอยู่รอดได้

- นักเรียนบอกสถานที่และลักษณะของสถานที่ที่มีสิ่งมีชีวิตอาศัยอยู่ได้
- นักเรียนสำรวจบทบาทของสิ่งมีชีวิต เป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค หรือผู้ย่อยสลาย ในสิ่งแวดล้อมได้
- นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตตามที่กำหนดได้
- นักเรียนสามารถสร้างและบันทึกวงจรชีวิตของสัตว์ จากการสังเกตได้



- นักเรียนอธิบายขั้นตอนของวงจรชีวิตของสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ใกล้เคียงได้
- S7 นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพง่าย ๆ เพื่อสื่อสารเป็นประโยคที่ได้ใจความเกี่ยวกับการเติบโต การกิน การเคลื่อนไหว ได้
- นักเรียนบันทึกผลและลำดับเหตุการณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ ได้
 - นักเรียนสามารถเสนอแนะ การวางแผนและประเมินผลจากการทดลอง โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ที่เหมาะสม
 - นักเรียนใช้คำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์อธิบายกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
- S8 นักเรียนสามารถเปรียบเทียบ ระบุความแตกต่างและค้นหาข้อมูลเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับการถ่ายทอดทางพันธุกรรมได้
- นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและระบุลักษณะที่คล้ายคลึงกันระหว่างพ่อ แม่ และลูก
 - นักเรียนอธิบายการถ่ายทอดทางพันธุกรรมที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันระหว่างพ่อ แม่ และลูก และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้
 - นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตที่สูญพันธุ์ไปแล้ว และสิ่งมีชีวิตที่ดำรงอยู่จนถึงปัจจุบันได้
 - นักเรียนสำรวจสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นของตน และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมได้
- S9 นักเรียนระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้
- นักเรียนระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้
 - นักเรียนบอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่
- S10 -
- S11 -
- S12 -



มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจาก เซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

การประเมินระดับความสามารถของนักเรียนในมาตรฐาน ว 1.2 มีเฉพาะระดับการประเมินที่ S9 – S12 ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางฯ เท่านั้น ส่วนระดับการประเมิน S1 – S8 โรงเรียนสามารถจัดทำเองได้ตาม บริบทของสถานศึกษา

S9 นักเรียนสังเกตลักษณะภายนอกและบอกหน้าที่โครงสร้าง ภายนอกของสิ่งมีชีวิต รวมถึงการดูแลอย่าง ถูกวิธี

- นักเรียนระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์สัตว์และพืชรวมทั้ง บรรยายการทำงานที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่ รวบรวมได้
- นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ให้อปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ

S10 นักเรียนอธิบายปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตของพืช

- นักเรียนระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์
- นักเรียนตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่ง ดังกล่าวอย่างเหมาะสม
- นักเรียนสร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก

S11 นักเรียนอธิบายปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตของสัตว์ สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักร ชีวิตของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์

- นักเรียนบรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวม ได้
- นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศโดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้ อย่างเหมาะสม
- นักเรียนสร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด



- นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง

S12 นักเรียนบรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอก ของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้

- นักเรียนบรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอก ของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้

มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

การประเมินระดับความสามารถของนักเรียนในมาตรฐาน ว 1.3 มีเฉพาะระดับการประเมินที่ S9 – S12 ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางฯ เท่านั้น ส่วนระดับการประเมิน S1 – S8 โรงเรียนสามารถจัดทำเองได้ตามบริบทของสถานศึกษา

S9 -

S10 นักเรียนสามารถเปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้

- นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้

S11 -

S12 นักเรียนสามารถจำแนกมีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ และ บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังกลุ่มต่าง ๆ ได้

- นักเรียนจำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์
- นักเรียนจำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอกโดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้
- นักเรียนจำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้



- นักเรียนบรรยายลักษณะ เฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของสาร การเปลี่ยนแปลงของสาร การเคลื่อนที่ พลังงาน และคลื่น

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้



S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนสามารถสำรวจ สังเกตผล และบอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของวัตถุและวัสดุต่าง ๆ ได้

- นักเรียนสามารถสื่อสารและบอกถึงการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนไหว ของแสง และเสียง ได้
- นักเรียนเลียนแบบการเคลื่อนไหวร่างกายและใช้มือ เท้า ปาก ทำให้เกิดเสียงได้
- นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายโดยการผลักหรือการดึงผ่านประสาทสัมผัสได้
- นักเรียนมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมและผ่านการประเมินที่กำหนด

S5 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการค้นหาวัตถุหรือวัสดุในสิ่งแวดล้อมที่กำหนด

- นักเรียนจับคู่วัตถุหรือวัสดุที่มีลักษณะเฉพาะหรือคุณสมบัติเกี่ยวกับอุณหภูมิและเสียงได้
- นักเรียนสามารถบอกการเปลี่ยนแปลงรูปร่าง รูปแบบของวัสดุ ก่อนและหลังได้
- นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์ในชีวิตประจำวันที่มีความเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กันได้
- นักเรียนตอบคำถามทางวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ โดยการแสดง สาธิต หรือทดลอง และตอบสนองโดยการสื่อสารตามความสามารถ และความต้องการของตนเองได้
- นักเรียนควบคุมการทำงานโดยมีผู้อื่นลงมือปฏิบัติ ให้ประสบความสำเร็จได้

S6 นักเรียนบอกและแยกคุณสมบัติที่โดดเด่นของวัตถุต่าง ๆ ได้

- นักเรียนบอกลักษณะทั่วไป ความสัมพันธ์ และคาดคะเนผลของสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้
- นักเรียนสามารถจำแนกวัสดุตามเกณฑ์ที่กำหนดได้
- นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลงและบอกผลของการเปลี่ยนแปลงของวัสดุได้
- นักเรียนสามารถระบุชื่อเครื่องใช้ไฟฟ้าได้



- นักเรียนสามารถบอกที่มาของเสียงได้
- S7 นักเรียนเข้าใจและใช้คำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์กายภาพง่าย ๆ เพื่อสื่อสารเป็นประโยคที่ใส่ใจความได้**
- นักเรียนสามารถบอกคุณสมบัติและการเคลื่อนไหวของแสง เสียง ง่ายๆได้
 - นักเรียนบันทึกผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ ได้
 - นักเรียนสามารถแนะนำ วางแผนและประเมินผลจากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมได้
 - นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์อธิบายกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ ได้
- S8 นักเรียนสังเกตรูปแบบหรือการเปลี่ยนแปลงคุณสมบัติของวัสดุทั่วไปได้**
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ประเมินผล และบันทึกผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้
 - นักเรียนสามารถระบุเกี่ยวกับคุณสมบัติของวัสดุทั่วไปได้
 - นักเรียนจำแนกวัสดุโดยใช้เกณฑ์ง่าย ๆ และบอกข้อสังเกตคุณสมบัติของวัสดุชนิดนั้นๆได้
 - นักเรียนสังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของแสง เสียง หรือการเคลื่อนที่ได้
- S9 นักเรียนสามารถอธิบายสมบัติและระบุชนิดและจัดกลุ่มของวัสดุ**
- นักเรียนอธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
 - นักเรียนระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้
- S10 นักเรียนสามารถเปรียบเทียบสมบัติ อธิบาย สมบัติของวัสดุ**
- นักเรียนเปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และระบุการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน
 - นักเรียนอธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
 - นักเรียนเปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
 - นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่



S11 นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับส่วนประกอบของวัตถุต่าง ๆ และอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่ออุณหภูมิเปลี่ยนแปลง

- นักเรียนอธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
- นักเรียนอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้อุ่นขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

S12 นักเรียนสามารถเปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง 3 สถานะ

- นักเรียนเปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน
- นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง
- นักเรียนเปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง 3 สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร
- นักเรียนใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง 3 สถานะ

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

การประเมินระดับความสามารถของนักเรียนในมาตรฐาน ว 2.2 มีเฉพาะระดับการประเมินที่ S9 – S12 ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางฯ เท่านั้น ส่วนระดับการประเมิน S1 – S8 โรงเรียนสามารถจัดทำเองได้ตามบริบทของสถานศึกษา

S9 -

S10 -

S11 นักเรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบ แรงที่มีผลต่อการเคลื่อนที่

- นักเรียนระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์



- นักเรียนเปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
- นักเรียนจำแนกวัตถุโดยใช้การตั้งคู่กับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์
- นักเรียนระบุขั้วแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์

S12 นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับแรงโน้มถ่วง

- นักเรียนระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์
- นักเรียนใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ
- นักเรียนบรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติ ของคลื่น ปฏิกิริยาที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

การประเมินระดับความสามารถของนักเรียนในมาตรฐาน ว 2.3 มีเฉพาะระดับการประเมินที่ S9 – S12 ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางฯ เท่านั้น ส่วนระดับการประเมิน S1 – S8 โรงเรียนสามารถจัดทำเองได้ตามบริบทของสถานศึกษา

S9 นักเรียนสามารถบรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์

- นักเรียนบรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์

S10 นักเรียนสามารถเปรียบเทียบสมบัติ อธิบาย สมบัติของวัสดุ และอธิบายการเคลื่อนที่ของแสง

- นักเรียนบรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์
- นักเรียนตระหนักในคุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม



S11 นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง และอธิบาย แหล่งกำเนิดไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย

- นักเรียนยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์
- นักเรียนบรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า จากข้อมูลที่รวบรวมได้
- นักเรียนตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย

S12 นักเรียนสามารถ จำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใสตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

- นักเรียนจำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใสตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

เรียนรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของเอกภพ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ เทคโนโลยีอวกาศ ระบบโลก การเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซี ดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน



S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของฤดูกาลและปฏิบัติตนได้เหมาะสม

- นักเรียนเข้าใจและบอกการเปลี่ยนแปลงของฤดูกาลได้
- นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติตนเมื่ออากาศเปลี่ยนแปลงตามฤดูกาลได้

S5 นักเรียนเลือกเครื่องแต่งกายและสร้างบทบาทสมมติตามช่วงฤดูกาลได้

- นักเรียนเลือกเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องตามฤดูกาลที่ครูกำหนดได้
- นักเรียนแต่งกายได้เหมาะสมตามช่วงฤดูกาลที่กำหนดได้ ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ

S6 นักเรียนเข้าใจสภาพอากาศและบอกลักษณะความแตกต่างของกลางวัน-กลางคืนได้

- นักเรียนบอกหรืออธิบายสภาพอากาศรายวันได้
- นักเรียนบอกลักษณะของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ได้



- นักเรียนบอกความแตกต่างของกลางวันและกลางคืนได้
- S7 นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของฤดูกาลทั้ง 3 ฤดูได้
- นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของฤดูร้อนได้
 - นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของฤดูหนาวได้
 - นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของฤดูฝนได้
- S8 นักเรียนสามารถจำแนกความแตกต่างของการแต่งกายทั้ง 3 ฤดูได้
- นักเรียนอธิบายความแตกต่างของการแต่งกายฤดูกาลทั้ง 3 ฤดูได้ โดยใช้รูปภาพ
 - นักเรียนสามารถจำแนกเครื่องแต่งกายตามฤดูกาลทั้ง 3 ฤดูได้ โดยใช้รูปภาพ
- S9 นักเรียนสามารถระบุสิ่งที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืนได้
- นักเรียนระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้
 - นักเรียนอธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์
- S10 -
- S11 นักเรียนสามารถอธิบายการเคลื่อนที่ การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ และความสำคัญของดวงอาทิตย์
- นักเรียนอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
 - นักเรียนอธิบายสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์การเกิดกลางวันกลางคืนและการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง
 - นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต
- S12 นักเรียนอธิบายส่วนประกอบและความสำคัญของอวกาศ
- นักเรียนอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
 - นักเรียนสร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์



- นักเรียนสร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

การประเมินระดับความสามารถของนักเรียนในมาตรฐาน ว 3.2 มีเฉพาะระดับการประเมินที่ S9 – S12 ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางฯ เท่านั้น ส่วนระดับการประเมิน S1 – S8 โรงเรียนสามารถจัดทำเองได้ตามบริบทของสถานศึกษา

S9 นักเรียนสามารถบอกชื่อของหินแต่ละประเภท และบอกลักษณะของหินชนิดนั้น ๆ ได้

- นักเรียนอธิบายลักษณะภายนอกของหิน จากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้

S10 นักเรียนสามารถระบุส่วนประกอบของดิน จำแนกชนิดของดิน และ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน

- นักเรียนระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์
- นักเรียนอธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน จากข้อมูลที่รวบรวมได้

S11 นักเรียนสามารถระบุส่วนประกอบ ความสำคัญของอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต

- นักเรียนระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้
- นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ
- นักเรียนอธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์
- นักเรียนบรรยายประโยชน์และโทษของลม จากข้อมูลที่รวบรวมได้

S12 -



สาระที่ 4 เทคโนโลยี

การออกแบบและเทคโนโลยี เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

วิทยาการคำนวณ เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหา ที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง



- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนสามารถบอกชื่อเทคโนโลยีใกล้ตัวได้

- นักเรียนสามารถบอกชื่อเทคโนโลยีที่อยู่ใกล้ตัวได้
- นักเรียนสามารถบอกชื่อเทคโนโลยีที่ตนเองสนใจได้

S5 นักเรียนเห็นคุณค่าและบอกประโยชน์ของเทคโนโลยีใกล้ตัวได้

- นักเรียนบอกประโยชน์ของเทคโนโลยีใกล้ตัวได้
- นักเรียนเห็นคุณค่าประโยชน์และบอกวิธีการใช้เทคโนโลยี ใกล้ตัวได้

S6 นักเรียนสามารถบอก เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการดูแลรักษาเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้

- นักเรียนสามารถบอกวิธีการรักษาเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้
- นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการดูแลรักษาเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้
- นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

S7 นักเรียนอธิบายส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์ได้

- นักเรียนบอกชื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์พื้นฐานได้
- นักเรียนสามารถบอกชื่ออุปกรณ์ที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์ได้

S8 นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ และประโยชน์ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

- นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้ถูกต้อง



- นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้

S9 -

S10 -

S11 -

S12 -

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

การประเมินระดับความสามารถของนักเรียนในมาตรฐาน ว 4.2 มีเฉพาะระดับการประเมินที่ S9 – S12 ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางฯ เท่านั้น ส่วนระดับการประเมิน S1 – S8 โรงเรียนสามารถจัดทำเองได้ตามบริบทของสถานศึกษา

S9 นักเรียนแก้ปัญหอย่างเป็นขั้นตอน ใช้และดูแลรักษาเทคโนโลยีเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม

- นักเรียนแก้ปัญหาง่ายๆโดยใช้การลองผิดลองถูกการเปรียบเทียบ
- นักเรียนแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาง่ายๆโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ
- นักเรียนเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ
- นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์
- นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

S10 นักเรียนเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ใช้เทคโนโลยีในการค้นหาและจัดหมวดหมู่ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

- นักเรียนแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาง่ายๆโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ



- นักเรียนเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม
- นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ค้นหาจัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์
- นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

S11 นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวมข้อมูล ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ตามที่กำหนดได้

- นักเรียนแสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ
- นักเรียนเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม
- นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้
- นักเรียนรวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์
- นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต

S12 นักเรียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

- นักเรียนใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย
- นักเรียนออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข
- นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล
- นักเรียนรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม



กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม

4. การประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข การเป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา การเห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ความรักชาติ และภูมิใจในความเป็นไทย

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

มาตรฐาน ส 1. 1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้



S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนสื่อสารความรู้สึกด้วยคำศัพท์ สัญญาณ หรือสัญลักษณ์ในการแสดงความรู้สึกอย่างง่ายได้

- นักเรียนเริ่มมีการตอบสนองต่อความรู้สึกของผู้อื่นโดยบอกได้ว่าใช่หรือไม่ใช่
- นักเรียนสามารถเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

S5 นักเรียนสามารถตอบคำถามหรือสื่อสารความหมายง่าย ๆ เกี่ยวกับเหตุการณ์ในศาสนาได้

- นักเรียนเข้าใจและบอกถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนาได้
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่ม 2 – 3 คนได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนา

S6 นักเรียนสื่อสารเพื่อแสดงความรู้สึกได้อย่างหลากหลาย

- นักเรียนมีการทำงานกลุ่มและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนฟังเรื่องราวทางศาสนา บทกวี และบทเพลงสำหรับเทศกาลและงานเฉลิมฉลอง และตอบสนองได้
- นักเรียนปฏิบัติตนในพิธีกรรมทางศาสนาที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนสามารถแสดงความรู้สึกกังวลของตนและแสดงความรู้สึกเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- นักเรียนตระหนักและบอกอิทธิพลของตนเองที่มีต่อเหตุการณ์หรือผู้อื่นได้

S7 นักเรียนฟังและติดตามเรื่องราวทางศาสนาได้

- นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับศาสนา เหตุการณ์ในชีวิต และประสบการณ์ด้วยกลุ่มคำง่าย ๆ ได้
- นักเรียนประเมินการทำงานและพฤติกรรมของตนเองในวิธีง่าย ๆ จากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นได้
- นักเรียนสามารถสื่อสารและตอบคำถามเกี่ยวกับแง่มุมของศาสนาผ่านเรื่องราว ดนตรี หรือละคร ได้



- นักเรียนบอกถึงความพิเศษที่ตนเองได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาได้
- นักเรียนเข้าใจและบอกความต้องการของผู้อื่นและเคารพต่อความต้องการนั้นได้
- นักเรียนมีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่ม

S8 นักเรียนฟังเรื่องราวทางศาสนาหรือเรื่องราวที่ผู้อื่นพูดให้ฟังได้อย่างตั้งใจ

- นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวกับศีลธรรมและศาสนา
- นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ที่ตอบสนองต่อประสบการณ์หรือเรื่องเล่าทางศาสนาได้
- นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับข้อเท็จจริงของศาสนาและบุคคลสำคัญทางศาสนา ง่าย ๆ ได้
- นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของศิลปวัตถุ สัญลักษณ์ และศาสนสถาน ของศาสนา
- นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นใกล้ตัวว่าถูกหรือผิดได้
- นักเรียนสามารถแสดงความรู้สึกของตนเองได้
- นักเรียนสามารถแสดงออกถึงความต้องการและความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่น
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการปกป้องรักษาสถานที่ต่างๆ ที่เกี่ยวกับศาสนา

S9 นักเรียนสามารถอธิบายพุทธประวัติโดยสังเขป และแบบอย่างการดำเนินชีวิต หรือข้อคิดจากประวัติสาวก และเห็นคุณค่าของการสวดมนต์แผ่เมตตา

- นักเรียนบอกพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป
- นักเรียนชื่นชม และบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
- นักเรียนบอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- นักเรียนเห็นคุณค่า และสวดมนต์แผ่เมตตา หรือมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา

S10 นักเรียนเข้าใจความสำคัญของพระพุทธศาสนาในชีวิตประจำวัน และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3ตระหนักถึงการทำความดี รู้วิธี และเห็นคุณค่าของการสวดมนต์ตามหลักพระพุทธศาสนา และสามารถอธิบายความสำคัญของคัมภีร์ได้

- นักเรียนบอกความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ
- นักเรียนสรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด



- นักเรียนชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
- นักเรียนบอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- นักเรียนชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว และในโรงเรียนตามหลักศาสนา
- นักเรียนเห็นคุณค่า และสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- นักเรียนบอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ

S11 นักเรียนสามารถอธิบายความเกี่ยวข้องระหว่างพุทธศาสนากับวัฒนธรรมไทย และสามารถอธิบายความสำคัญของการเป็นพุทธสาวก รวมถึงความสำคัญของพระไตรปิฎก และเข้าใจหลักธรรมโอวาท 3 และสามารถอธิบายความสำคัญของศาสนวัตถุและศาสนสถานได้

- นักเรียนอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย
- นักเรียนสรุปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- นักเรียนชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
- นักเรียนบอกความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ
- นักเรียนแสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- นักเรียนเห็นคุณค่า และสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- นักเรียนบอกชื่อ ความสำคัญ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่น ๆ



S12 นักเรียนอธิบายความสำคัญของพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน และสามารถปฏิบัติตนตามหลักคำสอน ข้อคิดจาก ขกตก เรื่องเล่าได้ และชื่นชมยินดีในการทำความดีของผู้อื่น รู้ถึงความสำคัญของการสวดมนต์ แผ่เมตตา รวมถึงการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม

- นักเรียนอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน
- นักเรียนสรุปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- นักเรียนเห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ขกตก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
- นักเรียนแสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- นักเรียนชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- นักเรียนเห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตน นับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์
- นักเรียนอธิบายประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป

มาตรฐาน ส 1. 2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

การประเมินระดับความสามารถของนักเรียนในมาตรฐาน ส 1.2 มีเฉพาะระดับการประเมิน S9-S12 ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางฯ เท่านั้น ส่วนระดับการประเมิน S1-S8 โรงเรียนสามารถจัดทำเองตามบริบทของสถานศึกษา

S9 นักเรียนแสดงตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีและปฏิบัติตนตามพิธีกรรมทางศาสนาได้ถูกต้อง

- นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ
- นักเรียนแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ



- นักเรียนปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

S10 นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามศาสนาที่ตนนับถือ

- นักเรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
- นักเรียนปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

S11 นักเรียนแสดงตนเป็นพุทธมามกะและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนสถาน ศาสนวัตถุ และเห็นคุณค่าของพิธีกรรมทางศาสนา และวันสำคัญทางศาสนา

- นักเรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
- นักเรียนเห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
- นักเรียนแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

S12 นักเรียนเห็นความสำคัญและบำรุงรักษาศาสนสถาน และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี

- นักเรียนอธิบายความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ
- นักเรียนมีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด
- นักเรียนปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง



สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปณิธานค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่าง สันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้



- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือkd้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนมีมารยาทไทย มีความกตัญญู และใช้ภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยได้

- นักเรียนสามารถโต้ตอบเกี่ยวกับมารยาทไทยผ่านการพูดหรือการกระทำอย่างน้อย 3 อย่าง
- นักเรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร
- นักเรียนสามารถทักทายผู้อื่นด้วยคำพูดและท่าทางที่เหมาะสมกับความเป็นไทย
- นักเรียนแสดงออกถึงความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม

S5 นักเรียนเข้าใจและแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- นักเรียนแสดงความเคารพโดยการยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทย
- นักเรียนปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนได้อย่างเหมาะสมเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทางศาสนา
- นักเรียนสามารถแบ่งแยกพระมหากษัตริย์ไทยกับพระมหากษัตริย์ต่างชาติ จากรูปภาพที่กำหนดให้ได้

S6 นักเรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกติกาของโรงเรียนได้

- นักเรียนสามารถเข้าแถวตามคำสั่งของครูได้
- นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และข้อตกลง ของห้องเรียนได้
- นักเรียนแสดงออกถึงความห่วงใยและให้ความช่วยเหลือเพื่อนได้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม

S7 นักเรียนยอมรับความเหมือนและแตกต่างของตนเองและผู้อื่นได้

- นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างได้
- นักเรียนสามารถบอกวิธีการแก้ปัญหาและความขัดแย้งกับผู้อื่นด้วยสันติวิธีได้

S8 นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกในชั้นเรียน

- นักเรียนควบคุมอารมณ์ของตนเองเมื่ออยู่ในชั้นเรียนได้ ไม่หนีเรียนเมื่อเกิดปัญหา
- นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกเมื่ออยู่ในชั้นเรียน ปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีได้



S9 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

- นักเรียนบอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน
- นักเรียนยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น

S10 นักเรียนปฏิบัติตามกฎของการอยู่ร่วมกันและเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

- นักเรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนปฏิบัติตนตามมารยาทไทย
- นักเรียนแสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติ
- นักเรียนเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

S11 นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

- นักเรียนสรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น
- นักเรียนบอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- นักเรียนอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ
- นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน

S12 นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย

- นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน
- นักเรียนปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- นักเรียนวิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย
- นักเรียนอธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น
- นักเรียนเสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน



มาตรฐาน ส.2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การประเมินระดับความสามารถของนักเรียนในมาตรฐาน ส.2.2 มีเฉพาะระดับการประเมิน S9-S12 ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางๆ เท่านั้น ส่วนระดับการประเมิน S1-S8 โรงเรียนสามารถจัดทำได้เองตามบริบท ของสถานศึกษา

S9 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

- นักเรียนบอกโครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน
- นักเรียนระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

S10 นักเรียนปฏิบัติตามกฎของการอยู่ร่วมกันและเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

- นักเรียนอธิบายความ สัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน
- นักเรียนระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน

S11 นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

- นักเรียนระบุบทบาทและหน้าที่ของสมาชิก ชุมชนในการมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย
- นักเรียนวิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการ การตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียน และชุมชน โดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง
- นักเรียนยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนโรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคล และกลุ่ม

S12 นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย

- นักเรียนอธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย



- นักเรียนอธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง
- นักเรียนอธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด อย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

-สาระนี้ไม่นำมาสอน-

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ



- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมปฏิบัติ

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนรู้จักตัวเองและคนอื่น ๆ จากรูปภาพในอดีตที่ผ่านมาได้

- นักเรียนรู้จักตัวเองจากรูปภาพที่ผ่านมาในอดีตและบอกได้ว่าตัวเองคือใคร
- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงรูปภาพบุคคลในครอบครัวกับบุคคลจริงได้
- นักเรียนใช้คำหรือสัญลักษณ์เพื่อบอกตัวตนของตนเองและครอบครัวได้

S5 นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมที่ผ่านมา โดยการฟังและตอบสนองต่อเรื่องราวในอดีตได้

- นักเรียนสามารถพูด หรือเขียนความรู้สึกเกี่ยวกับกิจกรรมและเหตุการณ์ของตนเองในอดีต สั้น ๆ ได้
- นักเรียนตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ และอาคารสถานที่ต่าง ๆ ได้



- S6 **นักเรียนตระหนักถึงอดีตของตนเองที่ผ่านมาแล้วได้**
- นักเรียนสามารถบอกและสื่อสารความแตกต่างระหว่างอดีตกับปัจจุบันเกี่ยวกับชีวิตของตนเองได้
 - นักเรียนสามารถจำแนกสิ่งประดิษฐ์ทางประวัติศาสตร์ตามที่กำหนดได้
- S7 **นักเรียนเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างอดีตและปัจจุบันของคนอื่นและสื่อสารด้วยคำง่าย ๆ ได้**
- นักเรียนฟังและติดตามเรื่องราวเกี่ยวกับคนและเหตุการณ์ในอดีต และจัดลำดับสิ่งของในอดีตได้
- S8 **นักเรียนระบุเหตุการณ์ส่วนบุคคล และวัตถุที่อยู่ในอดีตหรือปัจจุบันได้**
- นักเรียนใช้คำห้วงเวลาเพื่อระบุช่วงเวลาได้
 - นักเรียนเล่าเรื่องอดีตของตัวเองและรายละเอียดบางอย่างจากเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อื่น ๆ ได้
 - นักเรียนตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ได้
- S9 **นักเรียนสามารถบอกช่วงเวลา ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน พร้อมกับสามารถบอกเล่าประวัติของตนเองได้**
- นักเรียนบอกวัน/ เดือน/ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
 - นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน/เวลาที่เกิดขึ้น
 - นักเรียนบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง
- S10 **นักเรียนสามารถใช้คำแทนเวลาที่ผ่านมาและสามารถเล่าเรื่องราวในชีวิตได้**
- นักเรียนใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
 - นักเรียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง
- S11 **นักเรียนสามารถเปรียบเทียบศักราชสำคัญและลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน/ชุมชนได้**
- นักเรียนเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
 - นักเรียนแสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง



S12 นักเรียนสามารถนับช่วงเวลา และอธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษย์รวมถึงความเป็นมาของท้องถิ่น

- นักเรียนนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
- นักเรียนอธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป
- นักเรียนแยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

การประเมินระดับความสามารถของนักเรียนในมาตรฐาน ส 4.2 มีเฉพาะระดับการประเมิน S9-S12 ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางฯ เท่านั้น ส่วนระดับการประเมิน S1-S8 โรงเรียนสามารถจัดทำเองตามบริบทของสถานศึกษา

S9 นักเรียนสามารถบอกความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย สิ่งแวดล้อม ข้าวของเครื่องใช้ และสามารถบอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน

- นักเรียนบอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย
- นักเรียนบอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน

S10 นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน

- นักเรียนสืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตน จากอดีตถึงปัจจุบัน
- นักเรียนอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

S11 นักเรียนสามารถระบุปัจจัยการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน บอกความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองและชุมชนอื่น

- นักเรียนระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน
- นักเรียนสรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน



- นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

S12 นักเรียนสามารถอธิบายพัฒนาการของมนุษย์และยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่น

- นักเรียนอธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป
- นักเรียนยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ

มาตรฐาน ส.4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

การประเมินระดับความสามารถของนักเรียนในมาตรฐาน ส.4.3 มีเฉพาะระดับการประเมิน S9-S12 ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางฯ เท่านั้น ส่วนระดับการประเมิน S1-S8 โรงเรียนสามารถจัดทำเองตามบริบทของสถานศึกษา

S9 นักเรียนบอกความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ สถานที่สำคัญ วัฒนธรรมของชาติไทยได้

- นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
- นักเรียนบอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
- นักเรียนระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

S10 นักเรียนสามารถบอกบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นและประเทศชาติ รวมถึงยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยที่ควรอนุรักษ์ไว้

- นักเรียนระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ
- นักเรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

S11 นักเรียนสามารถอธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์แต่ละพระองค์

- นักเรียนระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย ที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย



- นักเรียนอธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป
- นักเรียนเล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้อง

S12 นักเรียนบอกประวัติและความเป็นมาผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย

- นักเรียนอธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป
- นักเรียนบอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย
- นักเรียนอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐาน ส.5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และ สรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง



- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนมีทักษะในการสำรวจ

- นักเรียนจัดการกับชิ้นส่วนวัสดุต่าง ๆ ที่ได้รับมาได้อย่างเหมาะสม
- นักเรียนคาดเดาหรือคาดการณ์ในผลลัพธ์ที่เกิดจากการกระทำของตนเองได้
- นักเรียนรู้จักและบอกโดยการใช้ท่าทาง สัญลักษณ์ หรือสำเนียงเพื่อแสดงให้รู้เกี่ยวกับสถานที่ บุคคลที่คุ้นเคย และสถานที่ที่เคยไปได้

S5 นักเรียนบอกสถานที่และทิศทางที่คุ้นเคยได้

- นักเรียนบอกลักษณะของสถานที่ที่ธรรมชาติหรือมนุษย์สร้างขึ้น และสถานที่ที่เฉพาะเจาะจงได้
- นักเรียนตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับสถานที่และคนได้
- นักเรียนสามารถจัดประเภทของวัตถุที่พบในชีวิตประจำวันตามคุณสมบัติอย่างง่ายได้

S6 นักเรียนเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างคุณสมบัติทางกายภาพ ธรรมชาติของมนุษย์ และสถานที่ที่สร้างขึ้นได้

- นักเรียนสามารถบอกชื่อสถานที่ที่มีความคุ้นเคยเมื่อเห็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับคนและสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันได้



- S7 นักเรียนสามารถบอกเกี่ยวกับคุณสมบัติทางกายภาพ / ธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นได้
- นักเรียนสามารถใช้สัญลักษณ์เกี่ยวกับทิศทางเพื่อแสดงทิศทาง และบันทึกคุณสมบัติของสถานที่สำคัญโดยใช้โมเดลหรือสัญลักษณ์ได้
 - นักเรียนเข้าใจและบอกบทบาทของตนเองในการดูแลสภาพแวดล้อมได้
- S8 นักเรียนรู้จักและบอกสถานที่ทางกายภาพและธรรมชาติที่มีมนุษย์สร้างขึ้น
- นักเรียนใช้ภาษาทางภูมิศาสตร์อย่างง่ายในการสื่อสารความคิดเกี่ยวกับสถานที่ทำงานและบทบาทต่าง ๆ ได้
 - นักเรียนสามารถใช้ทรัพยากรที่ได้รับด้วยตนเอง โดยสังเกตและตอบคำถามง่าย ๆ ได้
 - นักเรียนพูดบอกหรือเขียนสัญลักษณ์ หรือแสดงสัญลักษณ์อย่างง่ายในแผนที่ได้
 - นักเรียนเข้าใจความเกี่ยวข้องกันระหว่างกับสิ่งแวดล้อมชีวิตนักเรียน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของสภาพแวดล้อมที่สนใจได้
- S9 นักเรียนจำแนก บอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว และบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศได้
- นักเรียนจำแนกสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น
 - นักเรียนระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของ สิ่งต่าง ๆ
 - นักเรียนใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน
 - นักเรียนสังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน
- S10 นักเรียนบอกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น และบอกความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ได้
- นักเรียนระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
 - นักเรียนระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนผัง และภาพถ่ายและลูกโลก
 - นักเรียนสังเกตและบอกความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์



S11 นักเรียนสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์และวาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญได้

- นักเรียนสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่ายเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง
- นักเรียนวาดแผนผังง่าย ๆ เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน

S12 นักเรียนอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเองได้

- นักเรียนสืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเองด้วยแผนที่และรูปถ่าย
- นักเรียนระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
- นักเรียนอธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การประเมินระดับความสามารถของนักเรียนในมาตรฐาน ส 5.2 มีเฉพาะระดับการประเมิน S9-S12 ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางฯ เท่านั้น ส่วนระดับการประเมิน S1-S8 โรงเรียนสามารถจัดทำได้เองตามบริบทของสถานศึกษา

S9 นักเรียนบอกและเปรียบเทียบการดูแลสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรา

- นักเรียนบอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติ ที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
- นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว เพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม ที่บ้าน และชั้นเรียน

S10 นักเรียนอธิบายความสำคัญ และรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

- นักเรียนอธิบายความสำคัญ และคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น
- นักเรียนจำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป และที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า
- นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน



S11 นักเรียนเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตได้

- นักเรียนเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน
- นักเรียนอธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ
- นักเรียนอธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์
- นักเรียนอธิบายความแตกต่างของเมืองและชนบท
- นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

S12 นักเรียนสามารถอธิบาย นำเสนอสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และผลของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมได้

- นักเรียนวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด
- นักเรียนอธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น
- นักเรียนนำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด



กลุ่มสาระการเรียนรู้

สุขศึกษาและพลศึกษา

5. การประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย รวมถึงวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้



S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนแสดงความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ และบอกความต้องการ โดยใช้การสื่อสารผ่านคำพูด ท่าทาง สัญญาณ หรือสัญลักษณ์ได้

- นักเรียนมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการทำกิจกรรมได้
- นักเรียนปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันและมีส่วนร่วมในงานหรือกิจกรรมที่คุ้นเคยโดยได้รับการช่วยเหลือจากผู้อื่น
- นักเรียนเข้าใจและบอกสิ่งที่รับรู้ว่าเป็นใช่หรือไม่ใช่และตอบสนองต่อคำชมหรือคำวิจารณ์ของผู้อื่น
- นักเรียนรับรู้และเข้าใจอารมณ์และตอบสนองต่อความรู้สึกของผู้อื่นได้

S5 นักเรียนมีส่วนร่วมในงานหรือการเล่นร่วมกับผู้อื่น 2 ถึง 3 คน

- นักเรียนรักษาปฏิสัมพันธ์ และผลัดกันทำงานหรือเล่นในกลุ่มเล็ก โดยมีการแนะนำจากผู้อื่น
- นักเรียนใช้องค์ประกอบทางการสื่อสารสองอย่างเพื่อแสดงความรู้สึก ความต้องการ และเลือกสิ่งที่ต้องการได้
- นักเรียนสนทนาหรือโต้ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือประสบการณ์ที่คุ้นเคยง่าย ๆ และเหมาะสมได้

S6 นักเรียนมีการโต้ตอบกับผู้อื่นในขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่ม การเล่น หรือการทำงานเป็นกลุ่มเล็กร่วมกัน

- นักเรียนปฏิบัติตามกิจวัตรที่คุ้นเคยและอธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองได้
- นักเรียนแสดงออกถึงความห่วงใย ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นต่อผ่านทางสีหน้า แววตา ท่าทาง หรือน้ำเสียง

S7 นักเรียนสื่อสารความรู้สึกและแนวคิดโดยใช้วัสดุง่าย ๆ ได้

- นักเรียนปรับเปลี่ยนกิจกรรมได้จากการแนะนำของผู้อื่น หรือเลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจได้



- นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น และสามารถเจรจา สื่อสาร ต่อรองในสถานการณ์ที่เหมาะสมได้
- นักเรียนสามารถตัดสินใจผิดจากผลการกระทำของตนเองได้
- นักเรียนสามารถทบทวนถึงความต้องการ ความรู้สึกของผู้อื่น และสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ และสามารถปฏิบัติตนเพื่อตอบสนองความต้องการได้อย่างเหมาะสม

S8 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้ทั้งแบบคู่ และแบบกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่

- นักเรียนเริ่มต้นการปฏิบัติกิจกรรมใหม่ ๆ และกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองได้
- นักเรียนเข้าใจกฎ กติกาในเกม และสามารถบอกวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้
- นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามข้อปฏิบัติที่ตกลงร่วมกัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- นักเรียนเข้าใจและสามารถบอกในสิ่งที่ถูกและผิดในสถานการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนสามารถขอความช่วยเหลือ โดยการพูดหรือแสดงท่าทางสื่อสารในการขอความช่วยเหลือเมื่อจำเป็นได้

S9 นักเรียนสามารถบอกตำแหน่งของอวัยวะ และวิธีการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

- นักเรียนอธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก
- นักเรียนอธิบายวิธี ดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

S10 นักเรียนอธิบายการทำงานของอวัยวะภายใน 5 อวัยวะ และวิธีการส่งผลต่อชีวิตนักเรียน

- นักเรียนอธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน
- นักเรียนอธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน
- นักเรียนอธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์

S11 นักเรียนอธิบายลักษณะการเจริญเติบโตของพืชและคน 6 ประการ

- นักเรียนอธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์
- นักเรียนเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน
- นักเรียนระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต



S12 นักเรียนสามารถบอก 5 ขั้นตอนของการเจริญเติบโตของมนุษย์และวิธีการดูแลพัฒนาทางกายภาพของร่างกาย

- นักเรียนอธิบายการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย
- นักเรียนอธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ
- นักเรียนอธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศ และทักษะในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะการดำเนินชีวิต

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้



S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง

- นักเรียนรู้จักและบอกสมาชิกในครอบครัวได้
- นักเรียนแสดงออกถึงความรักความผูกพันกับสมาชิกในครอบครัวได้
- นักเรียนบอกและแสดงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวได้

S5 นักเรียนเข้าใจในเรื่องของตนเอง

- นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง
- นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่ชื่นชอบเกี่ยวกับลักษณะของตนเองได้
- นักเรียนสามารถบอกเพศของตนเองได้

S6 นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- นักเรียนทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถจนประสบความสำเร็จ
- นักเรียนปฏิบัติกับทุกคนอย่างเท่าเทียมและวางตัวต่อเพศตรงข้ามได้อย่างเหมาะสม
- นักเรียนมีน้ำใจและให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

S7 นักเรียนเข้าใจและบอกความแตกต่างของร่างกายระหว่างเพศได้

- นักเรียนบอกลักษณะร่างกายที่แตกต่างกันระหว่างเพศได้
- นักเรียนสามารถแต่งกายตามเพศของตนเองได้อย่างเหมาะสม
- นักเรียนพูดลงท้ายอย่างสุภาพด้วยคำว่า “ครับ” “ค่ะ” ตามเพศของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



- S8 นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตนกับสมาชิกในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม**
- นักเรียนปฏิบัติตนต่อพ่อแม่หรือผู้ปกครองได้ถูกต้องและเหมาะสม
 - นักเรียนปฏิบัติตนต่อพี่น้องได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
 - นักเรียนปฏิบัติตนต่อญาติผู้ใหญ่หรือผู้ใหญ่ในบ้านได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- S9 นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและตัวฉัน**
- นักเรียนระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน
 - นักเรียนบอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง
 - นักเรียนบอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง
- S10 นักเรียนบอกบทบาทหน้าที่ของตนเอง ความสัมพันธ์ของเพื่อนและพฤติกรรมที่เหมาะสมทางเพศ**
- นักเรียนระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว
 - นักเรียนบอกความสำคัญของเพื่อน
 - นักเรียนระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ
 - นักเรียนอธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย
- S11 นักเรียนสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับสมาชิกในครอบครัวและเพื่อน**
- นักเรียนอธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง
 - นักเรียนอธิบายวิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
 - นักเรียนบอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ
- S12 นักเรียนมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมตามวัย**
- นักเรียนอธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว
 - นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย
 - นักเรียนยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ



สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น



- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนมีการเคลื่อนไหวร่างกาย

- นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ได้
- นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่ได้
- นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายแบบมีอุปกรณ์ได้

S5 นักเรียนเข้าใจการเลียนแบบคน สัตว์ สิ่งของ ธรรมชาติ และแสดงบทบาทสมมติได้

- นักเรียนสามารถเลียนแบบลักษณะของคนและแสดงบทบาทสมมติได้
- นักเรียนสามารถเลียนแบบลักษณะของสัตว์และแสดงบทบาทสมมติได้
- นักเรียนสามารถเลียนแบบลักษณะของสิ่งของหรือธรรมชาติและแสดงบทบาทสมมติได้

S6 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นเกมเบ็ดเตล็ดได้

- นักเรียนเล่นเกมกิจกรรมง่าย ๆ แบบเดี่ยวได้
- นักเรียนเล่นเกมกิจกรรมง่าย ๆ แบบเป็นคู่ได้
- นักเรียนเล่นเกมกิจกรรมง่าย ๆ แบบทีมได้

S7 นักเรียนออกกำลังกายได้

- นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง (จังหวะ) ได้
- นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายสำหรับการอบอุ่นร่างกายได้
- นักเรียนวิ่งออกกำลังกายได้

S8 นักเรียนเข้าใจและสามารถบอกข้อปฏิบัติในการเล่นเกมได้อย่างปลอดภัย

- นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกาและคำแนะนำของครูผู้สอนได้
- นักเรียนสามารถตรวจสอบสนามและอุปกรณ์ก่อนเล่นเกมให้ปลอดภัยได้
- นักเรียนมีการเคลื่อนไหวร่างกายในอบอุ่นร่างกายก่อนเล่นเกมได้
- นักเรียนสามารถเลือกไม่เล่นเกมที่อาจทำให้เกิดอันตรายได้



- นักเรียนเล่นเกมตามกติกาการเล่นได้อย่างเหมาะสม
- S9 นักเรียนมีทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกายและเกม**
- นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ
 - นักเรียนเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ
- S10 นักเรียนควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย เล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวเบื้องต้นได้**
- นักเรียนควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ
 - นักเรียนเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่น อาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ
- S11 นักเรียนมีทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย เกม และกีฬา**
- นักเรียนควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง
 - นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมนเบ็ดเตล็ด
- S12 นักเรียนควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย กายบริหาร เล่นเกม และเล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย 1 ชนิด**
- นักเรียนควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ
 - นักเรียนฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ
 - นักเรียนเล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด
 - นักเรียนเล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย 1 ชนิด
- S13 นักเรียนควบคุมการเคลื่อนไหวแบบผลัด การรับแรง การใช้แรงในกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม ได้อย่างน้อย 1 ชนิด**
- นักเรียนจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด
 - นักเรียนเล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด
 - นักเรียนควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล



- นักเรียนแสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา
- นักเรียนเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ 1 ชนิด
- นักเรียนอธิบายหลักการและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย 1 กิจกรรม

S14 นักเรียนเพิ่มพูนความสามารถเคลื่อนไหวประกอบเพลงร่วมกับผู้อื่นในการรับแรงและใช้แรงอย่างสมดุล ในกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม

- นักเรียนแสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง
- นักเรียนจำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬา และนำมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น
- นักเรียนเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ 1 ชนิด
- นักเรียนใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา
- นักเรียนร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ

S15 นักเรียนเพิ่มพูนความสามารถในการเคลื่อนไหวที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะกิจกรรมนันทนาการ การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล อย่างละ 1 ชนิด

- นักเรียนเพิ่มพูนความสามารถของตน ตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา
- นักเรียนเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา อย่างละ 1 ชนิด
- นักเรียนร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรมและนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น

S16 นักเรียนมีทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา เปรียบเทียบประสิทธิภาพ การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย 1 ชนิด

- นักเรียนนำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง



- นักเรียนเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและทีมได้อย่างละ 1 ชนิด
- นักเรียนเปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม และนำความรู้และหลักการที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

S17 นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย นันทนาการและเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ได้อย่างน้อย 1 ชนิด โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสม

- นักเรียนเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ได้อย่างละ 1 ชนิดโดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีม
- นักเรียนนำหลักการความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
- นักเรียนร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรมและนำหลักความรู้วิธีการไปขยายผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่น

มาตรฐาน พ.3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง



- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนมีการเคลื่อนไหวร่างกาย

- นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่โดยมีผู้แนะนำได้
- นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่โดยมีผู้แนะนำได้
- นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายแบบมีอุปกรณ์โดยมีผู้แนะนำได้

S5 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกายบริหารประกอบเพลงได้

- นักเรียนสามารถเดินตามจังหวะเสียงเพลงได้
- นักเรียนปรบมือเป็นจังหวะประกอบเพลงได้
- นักเรียนสามารถแสดงท่าทางประกอบเพลงได้

S6 นักเรียนยืดหยุ่นร่างกายขั้นพื้นฐานได้

- นักเรียนสามารถยืดเหยียดกล้ามเนื้อได้โดยมีผู้แนะนำ
- นักเรียนสามารถยืดหยุ่นร่างกายแบบไม่ใช้อุปกรณ์ได้โดยมีผู้แนะนำ
- นักเรียนสามารถยืดหยุ่นร่างกายแบบใช้อุปกรณ์ได้โดยมีผู้แนะนำ



- S7 นักเรียนสามารถผลัดกันเล่นเกมหรือการทำกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีความสุข**
- นักเรียนเล่นเกมหรือกิจกรรมกลุ่มที่มีผู้เล่น 2-3 คน โดยมีผู้แนะนำได้
 - นักเรียนเล่นเกมหรือกิจกรรมกลุ่มที่มีผู้เล่น 4-6 คน โดยมีผู้แนะนำได้
 - นักเรียนเล่นเกมหรือกิจกรรมกลุ่มที่มีผู้เล่นตั้งแต่ 6 คนขึ้นไป โดยมีผู้แนะนำได้
- S8 นักเรียนเล่นเกมหรือนันทนาการได้**
- นักเรียนสามารถเล่นเกมหรือนันทนาการตามที่กำหนดได้
 - นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมหรือนันทนาการมาเล่นในเวลาว่างได้
 - นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกติกาของกิจกรรมหรือนันทนาการได้
- S9 นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการออกกำลังกายและเกม**
- นักเรียนออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน
 - นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง ในการเล่นเกมตามคำแนะนำ
- S10 นักเรียนออกกำลังกายและเล่นเกม ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงแบบกลุ่มได้**
- นักเรียนออกกำลังกายและเล่นเกมได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน
 - นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม
- S11 นักเรียนเลือกออกกำลังกายเล่นเกมและกีฬาที่ตนเองสนใจได้**
- นักเรียนเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่นจุดด้อยและข้อจำกัดของตนเอง
 - นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่นได้ด้วยตนเอง
- S12 นักเรียนวิเคราะห์พัฒนาการการออกกำลังกาย เกม และกีฬาที่ชื่นชอบ ปฏิบัติตามกฎ กติกาของกีฬาตามชนิดที่เล่นได้**
- นักเรียนออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น



- นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น

S13 นักเรียนสามารถเล่นกีฬาที่ตนเองชอบ และปฏิบัติตามกฎกติกาในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล และมีน้ำใจนักกีฬา

- นักเรียนออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ
- นักเรียนเล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา
- นักเรียนปฏิบัติตามกฎกติกา การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ตามชนิดกีฬาที่เล่น
- นักเรียนปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่น เกม และกีฬาไทย กีฬาสากล

S14 นักเรียนวางแผนและเพิ่มพูนทักษะการเคลื่อนไหว โดยจำแนกกลวิธีการรุก การป้องกันและนำไปใช้ในการเล่นกีฬา โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

- นักเรียนอธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ
- นักเรียนเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ
- นักเรียนเล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ
- นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
- นักเรียนจำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา
- นักเรียนเล่นเกมและกีฬา ด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา

S15 นักเรียนอธิบายวิธีการเล่นกีฬาที่ตนเองสนใจและปฏิบัติตามข้อตกลงในกีฬาชนิดนั้น และนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ

- นักเรียนอธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี
- นักเรียนออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนและผู้อื่น



- นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น
- นักเรียนวางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ
- นักเรียนร่วมมือในการเล่นกีฬา และการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน
- นักเรียนวิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

S16 นักเรียนสามารถเล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ มีวินัยปฏิบัติตามกฎ กติกา วางแผน การรุก และการป้องกันในการเล่นกีฬาเป็นทีม

- นักเรียนอธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เกิดจากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต
- นักเรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจพร้อมทั้งวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง
- นักเรียนมีวินัย ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือก
- นักเรียนวางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเหมาะสมกับทีม
- นักเรียนนำผลการปฏิบัติในการเล่นกีฬามาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเองด้วยความมุ่งมั่น

S17 นักเรียนมีมารยาทในการเล่นและชมกีฬา ปฏิบัติตามชนิดกีฬาที่เลือก และนำแนวคิดหลักการเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง

- นักเรียนมีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา
- นักเรียนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอและนำแนวคิดหลักการเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ
- นักเรียนปฏิบัติตามกติกา กติกา และข้อตกลงในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือกและนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ของตนในสังคม
- นักเรียนจำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และใช้ในการเล่นกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีมไปใช้ได้ตามสถานการณ์ของการเล่น
- นักเรียนเสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเป็นประจำ



สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และการป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น



- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนรู้จักและปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้

- นักเรียนสามารถบอกหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้บางข้อ โดยมีผู้แนะนำ
- นักเรียนปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ โดยมีผู้แนะนำ
- นักเรียนนำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพของผู้เรียน

S5 นักเรียนดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายได้

- นักเรียนล้างมือตามศักยภาพของตนเอง โดยมีผู้แนะนำ
- นักเรียนอาบน้ำตามศักยภาพของตนเอง โดยมีผู้แนะนำ
- นักเรียนสระผมตามศักยภาพของตนเอง โดยมีผู้แนะนำ
- นักเรียนแปรงฟันตามศักยภาพของตนเอง โดยมีผู้แนะนำ

S6 นักเรียนบอกการเจ็บป่วยได้

- นักเรียนป้องกันการเจ็บป่วยได้ โดยมีผู้แนะนำ
- นักเรียนแสดงอาการเพื่อบอกให้ผู้อื่นทราบได้ เมื่อเจ็บป่วย
- นักเรียนรู้วิธีการดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย และปฏิบัติได้ โดยมีผู้แนะนำ

S7 นักเรียนเลือกกินอาหารที่ดี มีประโยชน์ได้

- นักเรียนเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ได้ โดยมีผู้แนะนำ
- นักเรียนเลือกอาหารที่มีประโยชน์ ที่ตนเองชื่นชอบได้
- นักเรียนบอกรสชาติและลักษณะของอาหารได้

S8 นักเรียนดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่นได้

- นักเรียนเก็บอุปกรณ์การเล่นทุกชนิดในสถานที่เก็บให้เรียบร้อย โดยมีผู้แนะนำได้
- นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์การเล่นให้เหมาะสมกับการเล่น โดยมีผู้แนะนำได้
- นักเรียนดูแลและสามารถทำความสะอาดอุปกรณ์การเล่นให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้และสะอาดอยู่เสมอ โดยมีผู้แนะนำ



S9 นักเรียนรู้จักและปฏิบัติตามหลักการสร้างเสริมสุขภาพได้

- นักเรียนปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ
- นักเรียนบอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง
- นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

S10 นักเรียนปฏิบัติตามในการสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับตนเองได้

- นักเรียนบอกลักษณะของการมีสุขภาพดี
- นักเรียนเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์
- นักเรียนระบุงูของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ
- นักเรียนอธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น
- นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ

S11 นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ

- นักเรียนอธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค
- นักเรียนจำแนกอาหารหลัก 5 หมู่
- นักเรียนเลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ 5 หมู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม
- นักเรียนแสดงวิธีแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี
- นักเรียนสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

S12 นักเรียนใส่ใจสุขภาพและมีสมรรถภาพทางกาย

- นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ
- นักเรียนอธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ
- นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค
- นักเรียนทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย



สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรม เสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น



- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ
- S4 **นักเรียนรู้จักวิธีป้องกัน และหลีกเลี่ยงอันตรายที่เกิดขึ้นภายในบ้านได้**
- นักเรียนสามารถบอกอันตรายที่ควรระวังที่เกิดขึ้นภายในบ้านได้ โดยมีผู้แนะนำ
 - นักเรียนรู้จักวิธีป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นภายในบ้านได้ โดยมีผู้แนะนำ
 - นักเรียนรู้จักวิธีหลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นภายในบ้านได้ โดยมีผู้แนะนำ
- S5 **นักเรียนรู้จักวิธีป้องกัน และหลีกเลี่ยงอันตรายที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนได้**
- นักเรียนสามารถบอกอันตรายที่ควรระวังที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนได้ โดยมีผู้แนะนำ
 - นักเรียนรู้จักวิธีป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นภายในโรงเรียนได้ โดยมีผู้แนะนำ
 - นักเรียนรู้จักวิธีหลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นภายในโรงเรียนได้ โดยมีผู้แนะนำ
- S6 **นักเรียนสามารถป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่นได้**
- นักเรียนระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน ที่โรงเรียน และการป้องกัน โดยมีผู้แนะนำได้
 - นักเรียนบอกสาเหตุอันตรายที่เกิดจากการเล่น โดยมีผู้แนะนำได้
 - นักเรียนบอกวิธีป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น โดยมีผู้แนะนำได้
- S7 **นักเรียนสามารถพูดบอก หรือสื่อสารผ่านท่าทาง สัญลักษณ์ เพื่อขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตรายได้**
- นักเรียนพูดหรือแสดงท่าทาง/ใช้สัญลักษณ์ ในการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตรายกับตนเองได้
 - นักเรียนพูดหรือแสดงท่าทาง/ใช้สัญลักษณ์ ในการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตรายกับผู้อื่นได้
 - นักเรียนบอกหรือแสดงท่าทางเมื่อมีอาการบาดเจ็บและบอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองได้
- S8 **นักเรียนรู้จักการป้องกันอุบัติเหตุ**
- นักเรียนสามารถบอกวิธีป้องกันอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นกับตนเองได้ โดยมีผู้แนะนำ
 - นักเรียนปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองได้ โดยมีผู้แนะนำ
 - นักเรียนปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตรายได้ โดยมีผู้แนะนำ



S9 นักเรียนรู้จักการป้องกันอันตราย

- นักเรียนระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน
- นักเรียนบอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น
- นักเรียนแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

S10 นักเรียนปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายประเภทต่าง ๆ ได้

- นักเรียนปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก
- นักเรียนบอกชื่อยาสามัญประจำบ้าน และใช้ยาตามคำแนะนำ
- นักเรียนระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกัน
- นักเรียนปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย
- นักเรียนอธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ

S11 นักเรียนปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยในชีวิต ปฐมพยาบาลเบื้องต้นอาการบาดเจ็บจากการเล่น และขอความช่วยเหลือได้

- นักเรียนปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง
- นักเรียนแสดงวิธี ขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ
- นักเรียนแสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

S12 นักเรียนอธิบายความสำคัญของยา ใช้ยาถูกวิธี ปฐมพยาบาล และป้องกันตนเองได้

- นักเรียนอธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี
- นักเรียนแสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา
- นักเรียนวิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพ และการป้องกัน



กลุ่มสาระการเรียนรู้

ศิลปะ

6. การประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ความรู้และทักษะในการคิดริเริ่ม จินตนาการ สร้างสรรค์งานศิลปะ สนุกเพลิดเพลินและการเห็นคุณค่าทางศิลปะ

สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบศิลป์ ทักษะธาตุ สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมเห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมใน ระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้



- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนตระหนักถึงสาเหตุและผลกระทบในกระบวนการสร้างสรรค์

- นักเรียนสำรวจและเช็คอุปกรณ์อย่างเป็นระบบได้
- นักเรียนเข้าใจกระบวนการทำงานและหยุดการทำงานได้ตามกำหนดเวลา
- นักเรียนทำเครื่องหมายหรือใช้วัตถุกดบนพื้นผิวต่าง ๆ ด้วยนิ้วมือหรือเครื่องมือได้
- นักเรียนปฏิบัติงานทัศนศิลป์ซ้ำ โดยผลลัพธ์ของผลงานคล้ายเดิมได้
- นักเรียนทำงานโดยใช้เครื่องมือและวัสดุอย่างกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยผู้อื่นช่วยเหลือเล็กน้อย

S5 นักเรียนปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ โดยใช้เครื่องมือและวัสดุที่กำหนดให้ได้

- นักเรียนมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานทัศนศิลป์ด้วยกระบวนการง่าย ๆ ได้
- นักเรียนเลือกใช้เครื่องมือและวัสดุที่เหมาะสมกับกิจกรรม
- นักเรียนสร้างชิ้นงาน และใช้เทคนิคงานทัศนศิลป์ที่คุ้นเคยอย่างง่ายได้

S6 นักเรียนสร้างชิ้นงานศิลปะของตนเองอย่างตั้งใจได้

- นักเรียนมีการใช้เครื่องมือและวัสดุในการทำงานที่เรียบง่ายเพื่อสร้างชิ้นงานอย่างง่ายได้
- นักเรียนลอกเลียนแบบและปฏิบัติชิ้นงานโดยใช้เครื่องมือวัสดุอย่างง่ายได้
- นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถของตนเองและพร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่จากครูผู้สอน



- S7** นักเรียนสร้างงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด เหตุการณ์ หรือประสบการณ์ โดยการใช้สี รูปแบบ เส้น และโทนสี
- นักเรียนสร้างสรรค์งานศิลปะสองมิติหรือสามมิติ โดยแสดงเป็นสัญลักษณ์ของวัตถุหรือแทนอารมณ์ความรู้สึกได้
 - นักเรียนเลือกใช้สีหรือเทคนิคการสร้างชิ้นงานได้
 - นักเรียนมีความมั่นใจในการสร้างชิ้นงานด้วยกระบวนการที่หลากหลาย และเลือกใช้เครื่องมือและวัสดุได้อย่างเหมาะสม
- S8** นักเรียนใช้วัสดุและกระบวนการทำงานสองมิติ สามมิติ เพื่อพัฒนางานและสื่อสารความคิดได้
- นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานสำเร็จตามรูปแบบของกิจกรรมที่กำหนดได้
 - นักเรียนรู้ เข้าใจ และสื่อสารความหมายของภาพเขียน ประติมากรรม และภาพวาดได้
 - นักเรียนใช้คำศัพท์ทางศิลปะเพื่อบอกหรืออธิบายความหมายของชิ้นงานได้ด้วยตนเอง
- S9** นักเรียนสร้างงานทัศนศิลป์ด้วยเทคนิคง่าย ๆ และมีพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์
- นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น
 - นักเรียนบอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 - นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์
 - นักเรียนสร้างงานทัศนศิลป์ โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ
 - นักเรียนวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง
- S10** นักเรียนสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้ทัศนธาตุต่าง ๆ เพื่อถ่ายทอดเรื่องราวใกล้ตัว
- นักเรียนบรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบใน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - นักเรียนระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง
 - นักเรียนสร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง
 - นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ 3 มิติ
 - นักเรียนสร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ



- นักเรียนวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง และเพื่อนบ้าน
- นักเรียนเลือกงานทัศนศิลป์และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น รวมถึงเนื้อหาเรื่องราว
- นักเรียนสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว

S11 นักเรียนบรรยาย สร้างงาน ถ่ายทอดความรู้สึกผ่านงานทัศนศิลป์ และจำแนกทัศนธาตุง่าย ๆ ได้

- นักเรียนบรรยาย รูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์
- นักเรียนระบุวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์
- นักเรียนจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว
- นักเรียนวาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว
- นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างผลงานปั้น
- นักเรียนวาดภาพถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว
- นักเรียนบรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์
- นักเรียนระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง
- นักเรียนระบุ และจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ
- นักเรียนบรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน

S12 นักเรียนจำแนกทัศนธาตุ มีทักษะพื้นฐานในการสร้างงาน เปรียบเทียบ ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ โดยการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการสร้างงาน

- นักเรียนเปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์
- นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็น ที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์
- นักเรียนจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง
- นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างผลงานพิมพ์ภาพ
- นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างผลงานวาดภาพระบายสี
- นักเรียนบรรยายลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพ



- นักเรียนวาดภาพพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอ่อนและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ
- นักเรียนเปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น
- นักเรียนเลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ.1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น



- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนมีความรู้และเห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม

- นักเรียนเห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ทางวัฒนธรรม
- นักเรียนรับรู้ถึงคุณค่างานทัศนศิลป์ของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม
- นักเรียนเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมได้
- นักเรียนสามารถสร้างงานทัศนศิลป์ที่เกี่ยวข้องหรือคล้ายคลึงซ้ำ ๆ กับวัฒนธรรมได้
- นักเรียนสนใจเกี่ยวกับเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์และเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมได้

S5 นักเรียนใช้และควบคุมการใช้เครื่องมือ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยได้

- นักเรียนบอกหรือเล่ากิจกรรมทางภูมิปัญญาไทยที่ชื่นชอบ และดำเนินงานตามกระบวนการพื้นฐานทางศิลปะได้
- นักเรียนเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับกิจกรรมทางภูมิปัญญาไทย
- นักเรียนสร้างชิ้นงานโดยเลือกใช้เทคนิคที่คุ้นเคยกับงานภูมิปัญญาไทยได้

S6 นักเรียนสร้างผลงานที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความตั้งใจ

- นักเรียนเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อสร้างชิ้นงานทางภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
- นักเรียนเลียนแบบวิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและทำตามแบบได้
- นักเรียนฝึกฝนทักษะและพัฒนาความรู้ในกระบวนการทำงานเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

S7 นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม ผ่านการใช้สี ลายเส้นและรูปทรงต่าง ๆ

- นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์กับวัฒนธรรมได้
- นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์กับประวัติศาสตร์ได้
- นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์หรือวัฒนธรรมที่หลากหลาย และใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม



- S8 นักเรียนพัฒนาตนเองด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์และกระบวนการทำงานทัศนศิลป์เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยได้
- นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่กำหนดได้ โดยปฏิบัติงานด้วยตนเองได้ตั้งแต่ต้นจนจบ
 - นักเรียนบอกความหมายและความสำคัญของการสร้างสรรค์ผลงานที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยได้
- S9 นักเรียนระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน
- S10 นักเรียนเห็นคุณค่าและอธิบายวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ
- นักเรียนบอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
 - นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่นโดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้
- S11 นักเรียนเข้าใจถึงที่มาและวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นได้
- นักเรียนเล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่น
 - นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น
- S12 นักเรียนอธิบายและบรรยายวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์และวัฒนธรรมต่าง ๆ ได้
- นักเรียนระบุและอธิบายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น
 - นักเรียนบรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ



สาระที่ 2 ดนตรี

มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรีแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล ร้องเพลง และเล่นดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี แสดงความรู้สึกที่มีต่อดนตรีในเชิงสุนทรีย์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีวัฒนธรรม และเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลานั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลานั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลายาวนานขึ้นได้



S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนเคลื่อนไหวด้วยท่าทางอย่างง่ายได้

- นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวท่าทางตามผู้สอนโดยใช้เสียงดนตรีเป็นสื่อ
- นักเรียนให้ความสนใจต่อเครื่องดนตรีที่เห็น และสามารถทำท่าทางประกอบการเล่นได้
- นักเรียนตอบสนองต่อเสียงดนตรีที่ได้ยินได้อย่างเหมาะสม
- นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายตามรูปภาพโดยมีผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะและร่วมปฏิบัติได้

S5 นักเรียนสนใจและมีส่วนร่วมในการเล่นเครื่องดนตรี

- นักเรียนสามารถจำแนกเสียงเครื่องดนตรี ตามที่กำหนดโดยการแสดงออกทางกายเมื่อได้ยินเสียง
- นักเรียนใช้เครื่องดนตรี เครื่องประกอบจังหวะ และสามารถปฏิบัติตามครูผู้สอนได้
- นักเรียนเข้าใจและแสดงท่าทางอารมณ์ตามทำนองของเสียงที่ได้ยิน ตามเครื่องดนตรีแต่ละประเภทได้

S6 นักเรียนแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์

- นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีทำนองช้า - เร็วได้
- นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้สึกตามบทเพลงที่กำหนดให้ได้
- นักเรียนแสดงออกทางดนตรี โดยใช้จังหวะและบทเพลงได้อย่างสร้างสรรค์

S7 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะทางดนตรีได้

- นักเรียนแยกประเภทของดนตรีได้
- นักเรียนสามารถแยกประเภทของเครื่องดนตรีได้
- นักเรียนปรบมือตามจังหวะดนตรีได้



S8 นักเรียนแสดงออกทางดนตรีอย่างอิสระและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- นักเรียนร้องเพลงตามจังหวะช้าและจังหวะเร็วได้
- นักเรียนทำท่าทางตามเพลงที่ได้ยินอย่างสนุกสนาน
- นักเรียนร้องเพลงประกอบท่าทางและนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

S9 นักเรียนรับรู้การสื่อสารและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรี

- นักเรียนรู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน
- นักเรียนบอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ
- นักเรียนท่องบทเพลงตามจังหวะช้าและจังหวะเร็ว
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน
- นักเรียนบอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

S10 นักเรียนจำแนกเสียง เห็นคุณค่าของเพลง และแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์

- นักเรียนจำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน
- นักเรียนจำแนกคุณสมบัติของเสียง สูง-ต่ำ , ดัง-เบา, ยาว-สั้น ของดนตรี
- นักเรียนเคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง
- นักเรียนร้องเพลงที่เหมาะสมกับวัย เช่น ระดับชั้นปฐมวัยร้องเพลงช้าง
- นักเรียนบอกความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน

S11 นักเรียนสามารถระบุรูปร่าง ลักษณะของเครื่องดนตรี ขับร้อง บรรเลงดนตรี และเคลื่อนไหวท่าทางได้ สอดคล้องกับเพลง แสดงความคิดเห็น และนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- นักเรียนระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ
- นักเรียนบอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน
- นักเรียนขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ
- นักเรียนเคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น



- นักเรียนนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

S12 นักเรียนบอกเนื้อหาของเพลง จำแนกประเภทของเครื่องดนตรี ร้องเพลง รู้จักโน้ตดนตรี และใช้เครื่องดนตรีได้อย่างเหมาะสม

- นักเรียนบอกประโยคเพลงอย่างง่าย
- นักเรียนจำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง
- นักเรียนระบุทิศทางการเล่นที่ขึ้น – ลง ง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบ จังหวะ และความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง
- นักเรียนอ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทย และสากล
- นักเรียนร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง
- นักเรียนใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย
- นักเรียนระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อสารเรื่องราว

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

การประเมินระดับความสามารถของนักเรียนในมาตรฐาน ศ 2.2 มีเฉพาะระดับการประเมินที่ S9 – S12 ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางฯ เท่านั้น ส่วนระดับการประเมิน S1 – S8 โรงเรียนสามารถจัดทำเองได้ตามบริบทของสถานศึกษา

S9 นักเรียนบอกเครื่องดนตรีในท้องถิ่นที่ชื่นชอบได้

- นักเรียนเล่าถึงเพลงในท้องถิ่น
- นักเรียนระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น

S10 นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เครื่องดนตรี และเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีได้

- นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่าย ๆ
- นักเรียนแสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น



S11 นักเรียนระบุลักษณะเด่น ความสำคัญ และประโยชน์ของดนตรีที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นได้

- นักเรียนระบุลักษณะเด่นของดนตรีในท้องถิ่นของตนเอง
- นักเรียนระบุความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น

S12 นักเรียนบอกความสำคัญและความสัมพันธ์ของดนตรีกับวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนผ่านวัฒนธรรมทางดนตรีได้

- นักเรียนบอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น
- นักเรียนระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์วิพากษ์ วิจัยคุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจัยคุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ



- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนเข้าใจและเลียนแบบท่าทางธรรมชาติได้

- นักเรียนเลียนแบบท่าทางตามธรรมชาติได้
- นักเรียนแสดงท่าทางแบบตามแบบได้
- นักเรียนบอกท่าทางตามธรรมชาติได้

S5 นักเรียนแสดงท่าทางนาฏศิลป์ง่าย ๆ ได้

- นักเรียนรู้จักและใช้ภาษาท่าทำได้
- นักเรียนแสดงประกอบเพลงท่าที่เกี่ยวกับสัตว์ได้
- นักเรียนเคลื่อนไหวท่าทางการยืน การนั่ง อย่างมีรูปแบบได้

S6 นักเรียนแสดงออกท่าทางอย่างมีอิสระได้

- นักเรียนประดิษฐ์ท่าทางตามธรรมชาติได้
- นักเรียนบอกสิ่งที่ชอบจากการชมการแสดงได้



- นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงที่เหมาะสมกับวัย
- S7 นักเรียนถ่ายทอดความรู้สึกและแสดงท่าทางตามทีรู้สึกได้
- นักเรียนแสดงท่าทางประกอบเพลงสั้น ๆ ได้
 - นักเรียนมีมารยาทในการชมการแสดงและแสดงออกได้
 - นักเรียนแสดงท่าทางทีรู้สึกตามสถานการณ์ที่กำหนดได้
- S8 นักเรียนชื่นชมการแสดงทางนาฏศิลป์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- นักเรียนมีมารยาทในการแสดง
 - นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดง
 - นักเรียนบอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวันได้
- S9 นักเรียนเข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์
- นักเรียนเลียนแบบการเคลื่อนไหว
 - นักเรียนแสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด
 - นักเรียนบอกสิ่งที่ตนเองชอบจากการดูหรือร่วมการแสดง
- S10 นักเรียนเคลื่อนไหวและแสดงท่าทางอย่างสร้างสรรค์
- นักเรียนเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนไหว
 - นักเรียนแสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ
 - นักเรียนแสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด
 - นักเรียนแสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์
 - นักเรียนระบุมารยาทในการชมการแสดง
- S11 นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงนาฏศิลป์และถ่ายทอดความรู้สึกได้
- นักเรียนสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ
 - นักเรียนแสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์



- นักเรียนเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย
- นักเรียนบอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน

S12 นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงอย่างสร้างสรรค์ตามความคิดของตนเอง และแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ได้

- นักเรียนระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์
- นักเรียนใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว
- นักเรียนแสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน
- นักเรียนแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่
- นักเรียนเล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดง โดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้



- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม

- นักเรียนระบุชื่อการละเล่นของเด็กไทยได้
- นักเรียนแสดงนาฏศิลป์ไทยด้วยท่าทางง่าย ๆ ได้
- นักเรียนบอกนาฏศิลป์ไทยที่ตนชื่นชอบได้

S5 นักเรียนเชื่อมโยงวัฒนธรรมและเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์

- นักเรียนบอกชื่อและที่มาของการละเล่นพื้นบ้านได้
- นักเรียนบอกความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของการละเล่นไทยกับการดำรงชีวิตได้
- นักเรียนเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ได้

S6 นักเรียนเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์และภูมิปัญญาของท้องถิ่น

- นักเรียนเล่าถึงการแสดงที่เคยเห็นในท้องถิ่นของตนเองได้
- นักเรียนแสดงท่าทางประกอบจังหวะแบบสร้างสรรค์ได้
- นักเรียนแสดงท่าทางตามสถานการณ์สั้น ๆ ที่กำหนดได้



- S7 นักเรียนเข้าใจและบอกความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ได้
- นักเรียนแสดงนาฏศิลป์ประเภทหมู่ได้
 - นักเรียนประดิษฐ์ท่าทางหรือท่ารำประกอบจังหวะพื้นเมืองสั้น ๆ ได้
 - นักเรียนเคลื่อนไหวท่าทางตามความคิดของตนเองเป็นจังหวะต่าง ๆ ได้
- S8 นักเรียนเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์สากล
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นเมื่อชมการแสดงได้
 - นักเรียนสร้างสรรค์กิจกรรมการแสดงไทยและสากลได้
 - นักเรียนบอกเหตุผลที่ควรอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทยได้
- S9 นักเรียนเห็นคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมได้
- นักเรียนระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย
 - นักเรียนบอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์ไทย
- S10 นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
- นักเรียนระบุและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน
 - นักเรียนเชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย
 - นักเรียนระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจ ในการละเล่นพื้นบ้าน
- S11 นักเรียนมีส่วนร่วมระหว่างนาฏศิลป์และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
- นักเรียนเล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น
 - นักเรียนระบุสิ่งที่เด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์
 - นักเรียนอธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์



S12 นักเรียนอธิบายความสำคัญของนาฏศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมอื่นได้

- นักเรียนอธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ
- นักเรียนเปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น
- นักเรียนอธิบายความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์
- นักเรียนระบุเหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์



กลุ่มสาระการเรียนรู้

การงานอาชีพ

7. การประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ความรู้ ทักษะ และเจตคติในการทำงาน การจัดการ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการใช้เทคโนโลยี

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้



S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนแสดงความรู้สึก ความต้องการ ความชอบและไม่ชอบ โดยใช้การสื่อสารอย่างใดอย่างหนึ่ง (คำพูด ท่าทาง สัญญาณ หรือ สัญลักษณ์)

- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
- นักเรียนปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และมีส่วนร่วมในงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยผู้อื่นให้ความช่วยเหลือ
- นักเรียนรับรู้ แสดงความเข้าใจ และตอบสนองต่อคำชมหรือคำวิจารณ์ได้
- นักเรียนรับรู้และตอบสนองต่อความรู้สึกของผู้อื่นได้

S5 นักเรียนมีส่วนร่วมในงานหรือการเล่นเป็นกลุ่ม

- นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและผลัดกันเล่นเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ได้ โดยครูให้คำแนะนำ
- นักเรียนใช้องค์ประกอบการสื่อสารเพื่อแสดงความรู้สึก ความต้องการ และการเลือกได้
- นักเรียนร่วมสนทนาโต้ตอบได้อย่างเหมาะสม โดยใช้การเปล่งเสียง แสดงท่าทาง และการถาม-ตอบอย่างง่าย ในเหตุการณ์หรือประสบการณ์ที่คุ้นเคย

S6 นักเรียนตอบสนองต่อกิจกรรมกลุ่ม เล่นหรือทำงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยร่วมมือกับผู้อื่นได้

- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในบริบทที่คุ้นเคย รับรู้ เข้าใจ และบอกผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นหลังจากนั้นได้
- นักเรียนแสดงท่าทางความห่วงใยต่อผู้อื่นโดยการแสดงออกทางสีหน้า ท่าทางหรือน้ำเสียง ได้

S7 นักเรียนสื่อสารถึงความรู้สึกของตนเอง โดยใช้ถ้อยคำง่าย ๆ ได้

นักเรียนเลือกกิจกรรม หรือเปลี่ยนกิจกรรมตามความต้องการได้ด้วยตนเองหรือจากผู้อื่นแนะนำ

- นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่มและเจรจาต่อรองในสถานการณ์ที่หลากหลายได้
- นักเรียนสามารถตัดสินถูกและผิดจากการกระทำของตนเองที่เกิดขึ้น



- นักเรียนคำนึงถึงความต้องการ ความรู้สึกของผู้อื่น และสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ และแสดงออกได้

S8 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมแบบตัวต่อตัว แบบกลุ่มเล็ก หรือแบบกลุ่มใหญ่ได้

- นักเรียนริเริ่ม ปฏิบัติกิจกรรมใหม่ และเลือกกิจกรรมด้วยตนเองได้
- นักเรียนเข้าใจกฎ กติกา ของเกมต่าง ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม
- นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน และช่วยเหลือกันได้อย่างเหมาะสม
- นักเรียนบอกสิ่งที่ถูกและผิดจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้และปฏิบัติอย่างเหมาะสม
- นักเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นได้เมื่อต้องการหรือมีความจำเป็น
- นักเรียนมีความอ่อนไหวต่อความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น ยอมรับตนเองและผู้อื่นได้
- นักเรียนดูแลสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมด้วยความเอาใจใส่และห่วงใยได้

S9 นักเรียนเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นได้ด้วยตนเอง

- นักเรียนบอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- นักเรียนทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

S10 นักเรียนช่วยเหลือครอบครัวและทำงานที่ชื่นชอบด้วยตนเองได้อย่างปลอดภัย

- นักเรียนบอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- นักเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- นักเรียนทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

S11 นักเรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับวัสดุที่ต้องการ เพื่อทำงานประเภทต่าง ๆ และพูดคุยเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยไม่ต้องรับความช่วยเหลือจากผู้อื่น

- นักเรียนอธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
- นักเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- นักเรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



S12 นักเรียนสามารถทำงานให้เสร็จด้วยความรับผิดชอบ โดยปราศจากความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่

- นักเรียนอธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- นักเรียนทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- นักเรียนปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- นักเรียนใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

สาระที่ 2 การอาชีพ

เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้



S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนเล่นคนเดียว โดยใช้ประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหวได้

- นักเรียนสื่อสารอย่างตั้งใจได้
- นักเรียนสื่อสารเรื่องพื้นฐานของตนเอง โดยการใช้สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือภาษาพูดได้
- นักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับการค้นหาคุณสมบัติของวัตถุต่าง ๆ ได้

S5 นักเรียนเล่นกับผู้อื่นได้

- นักเรียนเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสบายใจ
- นักเรียนตระหนักถึงความรู้สึกของผู้อื่นในระหว่างที่ทำกิจกรรมด้วยกัน และไม่แสดงพฤติกรรมทางลบ
- นักเรียนให้ความร่วมมือกับคนอื่นได้

S6 นักเรียนเล่นกับเพื่อนได้

- นักเรียนสังเกตลักษณะและบอกการเล่นของเพื่อนคนอื่นได้
- นักเรียนผลัดกันเล่นกับเพื่อนได้
- นักเรียนแบ่งปันของเล่นกับเพื่อนได้

S7 นักเรียนเล่นโดยใช้สัญลักษณ์แทนการเล่นได้

- นักเรียนจำลองสิ่งของเพื่อแสดงบทบาทสมมติในการเล่นได้
- นักเรียนฟังหรืออ่านหนังสือนิทาน และแสดงบทบาทสมมติเป็นตัวละครในเรื่องได้
- นักเรียนนำสิ่งของมาจำลองการเล่นได้



- S8 นักเรียนเล่นกับผู้อื่นในรูปแบบของการร่วมมือกันทางสังคมได้**
- นักเรียนเล่นเกมหรือเล่นบทบาทสมมติได้
 - นักเรียนตอบสนองต่อการแสดงของคนอื่นด้วยรูปแบบที่หลากหลายได้
 - นักเรียนสลับบทบาทการเล่น จากผู้นำเป็นผู้ตามหรือจากผู้ตามเป็นผู้นำได้
- S9 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง และตระหนักถึงสิทธิส่วนบุคคล**
- นักเรียนตระหนักถึงสถานะทางสังคมของตนเอง รวมถึงคนอื่นในห้องเรียนด้วย
 - นักเรียนรู้ความสามารถของตนเอง เช่น การเล่นฟุตบอล
 - นักเรียนรู้ลักษณะบุคลิกภาพของผู้อื่น
- S10 นักเรียนตระหนักถึงความหลากหลายของอาชีพและรู้ความสำคัญของการทำงาน**
- นักเรียนเข้าใจหน้าที่พื้นฐานของการทำงาน เช่น ตำรวจที่อยู่บนรถตำรวจ หรือคนทำอาหารในห้องครัว
 - นักเรียนมีความสนใจในหน้าที่และลักษณะของการทำงานของแต่ละอาชีพ
 - นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ 2 อาชีพที่แตกต่างกันได้
- S11 นักเรียนวางแผน ตัดสินใจ และมีทักษะแก้ไขปัญหาพื้นฐาน**
- นักเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับความหลากหลายของอาชีพในชุมชนได้
 - นักเรียนระบุความแตกต่างของอาชีพจำนวน 4 อาชีพที่มีความแตกต่างกันได้
 - นักเรียนตัดสินใจเลือก 3 อาชีพที่อยากเป็น และบอกเหตุผลได้
- S12 นักเรียนตระหนักถึงความแตกต่างของงานแต่ละงาน รู้ว่ามีความต้องการที่แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการประกอบอาชีพของนักเรียนเมื่อจบการศึกษา**
- นักเรียนค้นหาตนเองและบอกอาชีพที่สามารถทำได้
 - นักเรียนระบุความรู้ที่จำเป็น ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่นักเรียนสนใจได้
 - นักเรียนสามารถบอกอาชีพที่อยากเป็นเมื่อนักเรียนจบการศึกษา และอธิบายว่าควรทำอย่างไร



กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

8. การประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความรู้ทักษะ เจตคติ และวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้



S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนพูดตามหรือเลียนแบบเสียงที่ได้ยินในภาษาอังกฤษได้

- นักเรียนลอกเลียนแบบ ทำซ้ำ หรือ ทำตามคำสั่งของครูผู้สอนได้
- นักเรียนตอบสนองด้วยการใช้สายตา ท่าทาง หรืออื่น ๆ เมื่อได้ยินเรื่องราว บทเพลง หรือสิ่งที่ตนเองคุ้นเคยเป็นภาษาอังกฤษ

S5 นักเรียนนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 1 – 2 คำ มาใช้ในการโต้ตอบได้

- นักเรียนโต้ตอบ หรือตั้งคำถามโดยใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ ได้
- นักเรียนโต้ตอบโดยใช้เสียง ท่าทาง สายตา กับคำถามที่เคยได้ยินมาแล้วหรือมีการถามซ้ำได้

S6 นักเรียนตอบสนองกับเพื่อนในกลุ่มได้

- นักเรียนสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ โดยใช้สีหน้าหรือน้ำเสียงเพื่อเพิ่มความหมายในประโยคได้
- นักเรียนสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งเชิงบวกและเชิงลบในการตอบคำถามง่าย ๆ ได้
- นักเรียนจับคู่คำหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้

S7 นักเรียนแนะนำตัวเองด้วยชื่อเพื่อตอบคำถามในภาษาอังกฤษได้

- นักเรียนนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต หรือนำมาใช้ร่วมกับวิชาอื่น ๆ ได้
- นักเรียนฟังและทำตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ตนเองคุ้นเคยเป็นภาษาอังกฤษได้

S8 นักเรียนตั้งใจฟังภาษาอังกฤษและบอกความหมายได้

- นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สอนในห้องเรียนได้ อย่างน้อย 1 – 2 คำ



- นักเรียนสื่อสารเพื่อตอบคำถาม โดยใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 1 - 2 คำ หรือสื่อสารโดยการแสดงออกทางกายได้
- นักเรียนแสดงความเข้าใจในการสื่อสารที่ยังต้องการความช่วยเหลือโดยการชี้แนะหรือใช้รูปภาพ เพื่อให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้นได้
- นักเรียนอ่านหรือเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษบางคำ และนำเสนอคำที่คุ้นเคยได้ ผ่านการพูด การเขียน หรือการแสดงออกทางสายตา
- นักเรียนตัดแปะคำศัพท์หรือทำให้เกิดการประกอบเป็นคำศัพท์ที่สมบูรณ์ได้ โดยมีครูผู้สอนดูแล
- นักเรียนโยงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของได้อย่างน้อย 1 - 2 คำ
- นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษมาเพื่อขอร้องหรือบอกความต้องการได้ โดยมีครูช่วยเหลือ

S9 นักเรียนสื่อสารด้วยการฟังและพูดในระดับ 3 คำศัพท์

- นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ จากการฟัง
- นักเรียนระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- นักเรียนเลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- นักเรียนตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

S10 นักเรียนสามารถออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องและตอบคำถามจากการอ่านหรือการฟังได้

- นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
- นักเรียนระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- นักเรียนเลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
- นักเรียนตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

S11 นักเรียนสามารถอ่านกลุ่มคำและออกเสียงคำถามจากการอ่านหรือการฟังได้

- นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
- นักเรียนอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน



- นักเรียนเลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- นักเรียนตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

S12 นักเรียนสามารถตอบสนองต่อคำสั่งหรือคำขอร้องง่าย ๆ และตอบคำถามจากการอ่านและการฟังได้

- นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- นักเรียนอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- นักเรียนเลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- นักเรียนตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินระดับความสามารถของนักเรียนในมาตรฐาน ต 1.2 มีเฉพาะระดับการประเมินที่ S9 – S12 ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางฯ เท่านั้น ส่วนระดับการประเมิน S1 – S8 โรงเรียนสามารถจัดทำเองได้ตามบริบทของสถานศึกษา

S9 นักเรียนสามารถแสดงออกเป็นภาษาอังกฤษโดยมีแบบอย่างจากผู้ใหญ่

- นักเรียนพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- นักเรียนใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
- นักเรียนบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- นักเรียนพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

S10 นักเรียนสามารถแสดงออกเป็นภาษาอังกฤษโดยมีแบบอย่างจากผู้ใหญ่

- นักเรียนพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- นักเรียนใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
- นักเรียนบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง



- นักเรียนพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

S11 นักเรียนสามารถแสดงออกเป็นภาษาอังกฤษโดยมีแบบอย่างจากผู้ใหญ่

- นักเรียนพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- นักเรียนใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
- นักเรียนบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- นักเรียนพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- นักเรียนบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

S12 นักเรียนสามารถพูดและเขียนถึงผู้อื่นเกี่ยวกับตนเองและแสดงความต้องการของตนเองได้

- นักเรียนพูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- นักเรียนใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ
- นักเรียนพูด เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- นักเรียนพูด เขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว
- นักเรียนพูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

การประเมินระดับความสามารถของนักเรียนในมาตรฐาน ต 1.3 มีเฉพาะระดับการประเมินที่ S9 – S12 ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางฯ เท่านั้น ส่วนระดับการประเมิน S1 – S8 โรงเรียนสามารถจัดทำเองได้ตามบริบทของสถานศึกษา

S9 นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

- นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

S10 นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

- นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว



S11 นักเรียนสามารถพูดได้โดยใช้คำศัพท์ 5 คำของหมวดหมู่

- นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- นักเรียนจัดหมวดหมู่คำ ตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน

S12 นักเรียนสามารถพูดและวาดภาพเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและแสดงความคิดเห็นได้โดยใช้คำศัพท์ 7 คำ

- นักเรียนพูด/เขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- นักเรียนพูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน
- นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง



- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้
- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้ และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนเลียนแบบเสียงและท่าทางในภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมตะวันตกได้

- นักเรียนใช้สัญลักษณ์และท่าทางเพื่อบอกความต้องการได้
- นักเรียนระบุสิ่งต่าง ๆ 3 ชนิดที่แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมตะวันตกได้

S5 นักเรียนใช้คำศัพท์ในการอธิบายวัฒนธรรมของอังกฤษได้ 1 หรือ 2 คำ

- นักเรียนฟังและระบุสิ่งของได้ 5 ชนิด เป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

S6 นักเรียนสามารถตอบคำถามภาษาอังกฤษของครูได้

- นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นในวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นภาษาอังกฤษได้
- นักเรียนตอบความรู้สึกของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้ เมื่อถูกถามถึงสิ่งต่าง ๆ อย่างน้อย 3 ชนิด
- นักเรียนตอบสนองด้วยวลีภาษาอังกฤษง่าย ๆ ที่ประกอบไปด้วยคำสองคำได้

S7 นักเรียนสามารถตอบคำถามภาษาอังกฤษของเพื่อนได้

- นักเรียนบอกความต้องการเป็นภาษาอังกฤษในการบอกสิ่งที่ชอบมากกว่าและบอกเหตุผลได้
- นักเรียนเลือกแต่งกายด้วยชุดสากลที่ถูกต้องเหมาะสมได้



- S8 นักเรียนเลือกสิ่งที่ต้องการรับประทานจากเมนูคำศัพท์และรูปภาพ พร้อมบอกเหตุผลได้
- นักเรียนพูดบอกคนอื่นเกี่ยวกับวิธีทำแซนด์วิชชีสและแซนด์วิชมะเขือเทศจำนวน 5 ขั้นตอนได้
 - นักเรียนบอกวิธีการและทำแซนด์วิชด้วยการใช้การ์ดภาพขั้นตอน 5 ขั้นตอนได้
- S9 นักเรียนรับรู้และมีส่วนร่วมเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- นักเรียนพูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 - นักเรียนบอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา
 - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- S10 นักเรียนแสดงออกทางภาษาเกี่ยวกับมารยาททางสังคมในกิจกรรมต่าง ๆ
- นักเรียนพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 - นักเรียนบอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
 - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- S11 นักเรียนตอบคำถามและบอกถึงความสำคัญของเทศกาล วัฒนธรรม หรือกิจกรรมทางสังคมอื่น ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้
- นักเรียนใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 - นักเรียนตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา
 - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- S12 นักเรียนบอกและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของเทศกาล วัฒนธรรม หรือกิจกรรมทางสังคมอื่น ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้
- นักเรียนใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 - นักเรียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา



- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

การประเมินระดับความสามารถของนักเรียนในมาตรฐาน ต 2.2 มีเฉพาะระดับการประเมินที่ S9 – S12 ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางๆ เท่านั้น ส่วนระดับการประเมิน S1 – S8 โรงเรียนสามารถจัดทำเองได้ตามบริบทของสถานศึกษา

S9 นักเรียนระบุตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรได้

- นักเรียนระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

S10 นักเรียนระบุตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรได้

- นักเรียนระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

S11 นักเรียนบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคได้

- นักเรียนบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

S12 นักเรียนบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความได้ และเข้าร่วมเทศกาลตามวัฒนธรรมเจ้าของภาษาได้

- นักเรียนบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- นักเรียนบอกความบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย



สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

-สาระนี้ไม่นำมาสอน-

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

S1 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีการสื่อสารและแสดงอารมณ์ เช่น การบอกสิ่งที่ไม่ชอบ
- นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยกับบุคคล สถานการณ์ และสิ่งของต่าง ๆ เช่น การมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- นักเรียนแสดงท่าทาง จดจำการเรียนรู้ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน

S2 นักเรียนเริ่มมีการสื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนแสดงความสนใจ ผ่านการสบตา การแสดงท่าทาง และการกระทำ
- นักเรียนแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโดยได้รับความช่วยเหลือเป็นบางครั้งและมีสมาธิในการทำกิจกรรมในระยะเวลาสั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถสำรวจสิ่งของต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ซับซ้อนมากขึ้นได้



- นักเรียนมีความสนใจในการสังเกตผลของการกระทำของตนเอง
- นักเรียนจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้

S3 นักเรียนใช้การสื่อสารตามธรรมเนียมนิยมได้

- นักเรียนทักทายบุคคลที่รู้จักและเริ่มต้นการมีปฏิสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมได้
- นักเรียนสามารถจดจำผลการเรียนรู้ในระยะเวลาที่ยาวนานขึ้นได้และคาดการณ์เหตุการณ์ที่คุ้นเคยได้
- นักเรียนตอบสนองต่อตัวเลือกด้วยการกระทำและการแสดงท่าทาง
- นักเรียนสำรวจ วัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในระยะเวลาที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น
- นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ

S4 นักเรียนสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ โดยใช้ภาษากายหรือภาษาพูดที่ไม่ซับซ้อน

- นักเรียนพูด สื่อสาร หรือใช้ภาษาท่าทางเพื่อสื่อสารกับผู้อื่นด้วยแนวทางที่เป็นที่ยอมรับของสังคมหรือวัฒนธรรมตะวันตก
- นักเรียนเลียนแบบเสียงหรือท่าทางอย่างง่ายผ่านบทเพลงได้
- นักเรียนตอบสนองต่อคำสั่งหรือคำขอร้องภาษาอังกฤษด้วยท่าทางที่เหมาะสม

S5 นักเรียนสื่อสารกับคนใกล้ชิดโดยใช้ภาษาต่างประเทศในการจำแนกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

- นักเรียนจำแนกประเภทสิ่งของที่อยู่ใกล้ตัว โดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าได้
- นักเรียนสื่อสารโดยใช้ท่าทางหรือการพูดในการเลียนแบบพฤติกรรมของคนใกล้ชิดได้
- นักเรียนเชื่อมโยงการเลือกตอบหรือจับคู่กับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวได้

S6 นักเรียนสำรวจ ทดลอง เล่นกับสิ่งของ หรือของเล่นต่าง ๆ กับเพื่อนด้วยความสนใจได้

- นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศ 1 - 2 คำ ในการบอกสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสำรวจได้
- นักเรียนเล่นกับผู้อื่นโดยใช้คำในภาษาต่างประเทศในประโยคสนทนา หรือบอกประสบการณ์ในการเล่นได้
- นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในการพูดหรือเรียกร้องสิ่งต่าง ๆ ให้ตนเองได้
- นักเรียนแสดงอารมณ์ผ่านท่าทาง และอ่านภาษากายของผู้อื่นได้ และตอบสนองได้อย่างเหมาะสม



- S7 **นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในการตอบสนองต่อเรื่องราว นิทาน หรือเพลงเป็นภาษาต่างประเทศ**
- นักเรียนถ่ายทอดเรื่องราวหรือบทเพลง โดยใช้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 - 3 คำ ได้
 - นักเรียนทวนซ้ำ/เล่าซ้ำเรื่องราว นิทาน หรือบทเพลง โดยการปฏิบัติหรือแสดงบทบาทสมมติอย่างสนุกสนานได้
 - นักเรียนฟังเรื่องเล่าและสามารถแก้ปัญหาจากเรื่องที่เล่าได้
- S8 **นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในการระบุวัตถุ คน สัตว์ สิ่งของใกล้ตัว ได้อย่างน้อย 3 - 5 ชนิด**
- นักเรียนเลือกจับคู่สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนได้ โดยใช้หรือไม่ใช้คำพูด
 - นักเรียนนำเสนออุปกรณ์การเรียนเป็นภาษาต่างประเทศได้
 - นักเรียนเลือกอุปกรณ์การเรียนโดยใช้ภาษาต่างประเทศกับเหตุการณ์สมมติหรือเหตุการณ์จริงนอกห้องเรียนได้
- S9 **นักเรียนสามารถฟัง พูด ในสถานการณ์ใกล้ตัวได้**
- นักเรียนฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- S10 **นักเรียนสามารถฟัง พูด และอ่านในสถานการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้**
- นักเรียนฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- S11 **นักเรียนสามารถฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้**
- นักเรียนฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- S12 **นักเรียนรู้จักการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร**
- นักเรียนฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา



มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

การประเมินระดับความสามารถของนักเรียนในมาตรฐานที่ 4.2 มีเฉพาะระดับการประเมินที่ S9 – S12 ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางฯ เท่านั้น ส่วนระดับการประเมิน S1 – S8 โรงเรียนสามารถจัดทำเองได้ตามบริบทของสถานศึกษา

S9 นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ได้

- นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

S10 นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ได้

- นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

S11 นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ได้

- นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง.

S12 นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นข้อมูลได้

- นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ



คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ที่ปรึกษา

1. นายวีระ กิ่งแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล
2. Dr. Keith Adrian Humphreys ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาศาสนาพิเศษจากประเทศอังกฤษ
3. นางสาวทิพวรรณ วงษาลาภ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล
4. นางสาวนันทิพย์ แสงหิรัญ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล

คณะกรรมการ

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 1.1 นางสาวธัญวรัชย์ ศิลปวิสุทธิ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
- 1.2 นางลัดดา สุระชาติ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
- 1.3 นางสาวอัญชฎารัตน์ กิตติรัตน์เดชา ตำแหน่ง ครู
- 1.4 นางสาวเกศราพร พุทธิมา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
- 1.5 ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกวรรณ เกิดผล ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
- 1.6 นางพรรษา สารวัน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
- 1.7 นางสาวอัจฉนา ทองดำ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
- 1.8 นายภาณุวัฒน์ จันทร์วิลัย ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
- 1.9 นางสาวภิรมพร สุวรรณโกตา ตำแหน่ง พนักงานราชการ

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- 2.1 นางสาวสินีนานา กาจระโทก ตำแหน่ง ครู
- 2.2 นางสาวณธชา ภูมิภาคสุวรรณ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
- 2.3 นางกาญจนา เหลื่อมสีจันทร์ ตำแหน่ง ครู
- 2.4 นางสาวเยาวลักษณ์ ศักดิ์อัครโสภณ ตำแหน่ง ครู
- 2.5 นายภูเบศร์ คำปิ่น ตำแหน่ง ครู
- 2.6 นางชมพูนุช อารี ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
- 2.7 นายศักดิ์ดา เจตนาเสน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
- 2.8 นางสาวเมศรินทร์ เอี่ยมกำแหง ตำแหน่ง พนักงานราชการ



2.9 นางสาวสุภาพร	โสธรวงศ์	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
2.10 นางสาวรมิตา	ม่วงพันธ์	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.1 ว่าที่ร้อยตรีหญิงสิริลักษณ์ ถมยา		ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
3.2 นายตุลชาติ	ชุ่มชื่น	ตำแหน่ง	ครู
3.3 นางสาวสุจิตรา	น้ำนุช	ตำแหน่ง	ครู
3.4 นางสาววาสนา	โพธิ์ทอง	ตำแหน่ง	ครู
3.5 นายวิศิษฐ์	ทาปัญญา	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
3.6 นางสาวจิตติมา	จันทเพชร	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
3.7 นางสาวอรุณี	จันทเพชร	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
3.8 นางสาวสรินยา	ผิวทอง	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
3.9 นางสาวภัคจิรา	จิตรใจ	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

4.1 นางสาวบังอร	พรายประทีป	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
4.2 นางสาวธัญลักษณ์	มาลัย	ตำแหน่ง	ครู
4.3 นายพงษ์ศักดิ์	พวงไม้	ตำแหน่ง	ครู
4.4 นายเชิดชัย	เกิดผล	ตำแหน่ง	ครู
4.5 นางสาวอารยา	แก้วอร่าม	ตำแหน่ง	ครู
4.6 นางสาวสุชาดา	ทรัพย์ประชา	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
4.7 นางสาวเนตรนภา	ชาวสนิท	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
4.8 นางสาวนวพรรษ	อำพันธ์ุ	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
4.9 นางสาวอัจฉรา	มงคลสิริสมบัติ	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ



5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

5.1 นางสาวปนัดดา	โพธิ์ไพจิตร	ตำแหน่ง	ครู
5.2 นางประยูณ	ทับทิมอัด	ตำแหน่ง	ครู
5.3 นายทวีวิทย์	กินโนนกกอก	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
5.4 นางจันทร์ภรณ์	ทัฬหธร	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
5.5 นายถวิล	ทองสกุล	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
5.6 นางสาวชนากานต์	ตระกรุดทอง	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
5.7 นายมารุต	สีแดง	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
5.8 นายวัชรชัย	ทัดรัด	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
5.9 นางสาวปิยะดา	อุ้นละม่อม	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
5.10 นางสาวกรรณิกา	ข้าตา	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
5.11 นายศุภสิน	หีบขุนทด	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
5.12 นางสาวนุรไอลณี	โชะ	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

7.1 นางสาวดวงพร	เผือกเงิน	ตำแหน่ง	ครู
7.2 นางสาวณิชภา	สุขเสอี่ยม	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
7.3 นางสาวใหม่วิมล	ชนะชัย	ตำแหน่ง	ครู
7.4 นายเชาว์วัฒน์	จิตรกล้า	ตำแหน่ง	ครู
7.5 นางศรุดา	ทหารเพรียง	ตำแหน่ง	ครู
7.6 นางสาวช่อทิพย์	สุดใจวิเศษ	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
7.7 นางสาวอภิญญา	วงศ์ประณุต	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
7.8 นายปุณณศิลป์	เกษแก้ว	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
7.9 นายจิรวุฒน์	จันทร์ไทย	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
7.10 นายกันต์พิริยะ	แจ่มแสง	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
7.11 นายไชยรงค์	พวงแก้ว	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ



7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

7.1 นางสาวศตายุ	เมืองประทับ	ตำแหน่ง	ครู
7.2 นางสาวมนทิกานต์	ฉวีวรรณ	ตำแหน่ง	ครู
7.3 นางสาวรุจิรา	อินตาพรหม	ตำแหน่ง	ครู
7.4 นางสาววิมล	พงษ์อินทรภรณ์	ตำแหน่ง	ครู
7.5 นางแจ่มจันทร์	โชคลาภา	ตำแหน่ง	ครู
7.6 นางสาวจตุพร	ปักไธสง	ตำแหน่ง	ครู
7.7 นายธีรวัจน์	ภักษา	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
7.8 นางสาวกัญญพัชร	เก่าเงิน	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
7.9 นางสาวพาอีชะ	ปือราเฮง	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ

8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

8.1 นางสาวนฤมล	ศิลาวงษ์	ตำแหน่ง	ครู
8.2 นางสาวจิรัชยา	นวมโคกสูง	ตำแหน่ง	ครู
8.3 นางสาวธิดารัตน์	คำอินบุตร	ตำแหน่ง	ครู
8.4 นางสาวปิยะมาศ	จักษุรัตน์	ตำแหน่ง	ครู
8.5 นางสาวสุรีย์อันตา	แผ่นแก้ว	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
8.6 นางสาวอังคณา	สุดดี	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
8.7 นางสาวรอฮีมะห์	กามาแน	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
8.8 นางสาวนารากร	คงอยู่	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ



